

jazyků, kteří dosáhli mezinárodně uznávané úrovně znalosti cizího jazyka, podíl žáků, kteří vyjeli do zahraničí (výměnný pobyt, studium) a účast žáků v mezinárodních programech.

C.1.1 Předškolní vzdělávání

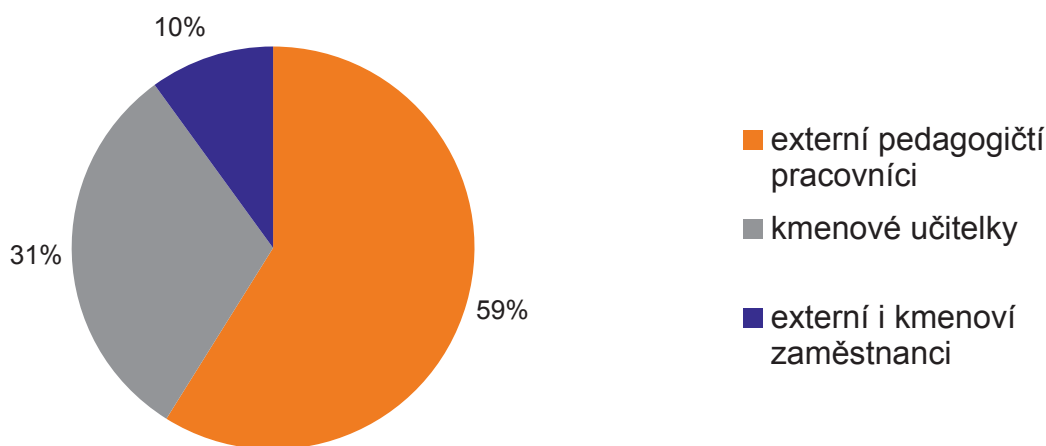
Česká školní inspekce realizovala rozsáhlejší šetření k tématu výuky cizích jazyků v mateřských školách v roce 2006/2007. Předmětem šetření byla především strategie, personální podmínky a organizace výuky. ČŠI monitorovala také nabídku škol a zájem rodičů o výuku. Hlavním cílem bylo zjistit, zda personální podmínky a organizace vzdělávání v MŠ výuku cizích jazyků umožňují. Vlastní průběh výuky včetně metodologie v rámci této inspekční činnosti sledován nebyl.

Zájem rodičů o výuku cizího jazyka zjišťovalo 72 % navštívených MŠ, nejčastěji dotazníkovým šetřením nebo na třídních schůzkách, dále při zápisu, vývěskami, letáky nebo individuálními pohovory s rodiči.

Téměř polovina navštívených MŠ dětem výuku cizích jazyků nabízela. Ředitelky těchto škol vycházely především ze zájmu rodičů o výuku cizích jazyků svých dětí (nejčastěji angličtiny) a organizovaly ji převážně formou vzdělávacích kroužků.

Podíl dětí, které se cizímu jazyku učily, se vzhledem k celkovému počtu dětí v MŠ pohyboval v širokém rozmezí 10 % až 50 %. Celkově se cizímu jazyku (především angličtině) učila téměř čtvrtina dětí. Mateřské školy většinou výuku cizího jazyka přímo do ŠVP nezařazovaly. Výuka probíhala nejčastěji jedenkrát (69 %), řidčeji dvakrát v týdnu (26 %) a byla organizována převážně formou vzdělávacích kroužků. Tato organizace zřetelně souvisela s vysokým počtem externích pedagogických pracovníků ve školách. Pouze v 5 % těchto MŠ byla výuka cizích jazyků zařazena mezi každodenní aktivity. Časová dotace se pohybovala nejčastěji v rozmezí 20 až 50 minut týdně. Průběh a kvalitu výuky vyhodnocovala pouze třetina mateřských škol.

Graf 6: Skladba vyučujících cizích jazyků v mateřských školách



V rámci šetření personálních podmínek ČŠI zjistila nedostatečnou kvalifikovanost pedagogů v předškolním vzdělávání pro výuku cizího jazyka, nedostatek vhodných lektorů, případně nedostatek financí na jejich zaplacení. Více než polovina kmenových učitelek vyučujících cizí jazyk nebyla dostatečně jazykově vybavena nebo absolvovala maturitní zkoušku z ruského jazyka, o jehož výuku v MŠ není v současnosti ze strany rodičů zájem. Další vzdělávání zaměřené na prohloubení znalostí a na metodiku výuky cizího jazyka v MŠ prozatím absolvovalo jen velmi málo pedagogů v předškolním