

Personální podmínky pro výuku matematiky byly nadprůměrné ve 49 % škol a více než 53 % škol vyniklo v odborné kvalifikovanosti vyučujících. Plán DVPP v matematice zajistilo pedagogům téměř 46 % SŠ. Nadprůměrné podmínky DVPP poskytlo vyučujícím jen 8 % SŠ. Většina SŠ realizovala DVPP v oblasti metodiky výuky a přípravy na realizaci kurikulární reformy. Více než polovina škol nabízela pedagogům DVPP zaměřené na efektivní vyučovací metody. Jiná DVPP pro vyučující matematiky realizovalo 88 % SŠ. Materiální podmínky byly ve většině SŠ (88 %) nadprůměrné, ale jen 2 % SŠ zajišťovaly nadprůměrnou materiální podporu výuky. Pomůcky pro výuku matematiky chyběly pouze v šesti ze sledovaných SŠ. Odbornou literaturu pro výuku matematiky mělo k dispozici 81 % SŠ. Informační technologie využívali žáci ve výuce matematiky v 88 % SŠ, více než 61 % škol bylo vybaveno softwarem pro matematiku a 81 % škol disponovalo využitelnou prezentační technikou. V oblasti využívání informačních technologií vynikla pouze jedna ze sledovaných SŠ.

Téměř 19 % škol příkladně připravovalo a organizovalo výuku a uplatňovalo metody a formy práce. Třetina SŠ připravila individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP a 55 % škol pracovalo se žáky se SVP individuálně. V práci se žáky se SVP vyniklo 11 % SŠ. Doplnující aktivity k výuce matematiky nabízelo žákům 59 % škol. S nadanými žáky pracovalo ve výuce více než 45 % škol. Téměř 64 % škol realizovalo ve výuce matematiky aktivity vedoucí k rozvoji schopností nadaných žáků. Jen 7 % SŠ v práci s nadanými žáky vyniklo. Kompetence žáků vedoucí k rozvoji matematické gramotnosti nadprůměrně rozvíjelo 14 % škol (podrobnosti k jednotlivým aspektům rozvíjení kompetencí žáků viz tabulka 39).

Tabulka 39: Hodnocení utváření matematické gramotnosti a rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve středních školách

Sledované ukazatele	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Utváření MG, kompetence k samostatnému řešení problémů	14 %	76 %	10 %
Motivace	14 %	82 %	4 %
Kompetence sociální, klima třídy	27 %	67 %	6 %
Kompetence k učení, samostatné aktivní učení	15 %	62 %	23 %
Kompetence komunikativní (terminologie, symbolika)	25 %	59 %	16 %
Kompetence k řešení problémů	11 %	64 %	25 %

Ve výuce matematiky ve středních školách ČŠI ověřila, že všichni vyučující pracovali v souladu se ŠVP. Téměř ve všech SŠ (95 %) uplatňovali vyučující vhodné metody a formy práce vzhledem k cíli hodin, obsahu učiva a složení tříd. Více než 29 % SŠ vyniklo v organizaci hodin matematiky. Ve většině SŠ (85 %) využívali učitelé matematiky efektivně svůj čas v hodinách a žáci měli dost času na přemýšlení a účelnou argumentaci. Téměř ve všech hodinách vyučující průběžně kontrolovali plnění zadaných úkolů a pomáhali slabším žákům. Materiální podpora výuky byla nadprůměrná jen v téměř 13 % SŠ. Více než 36 % SŠ využívalo ve výuce účelně didaktickou techniku, ve skupině SOŠ téměř 55 %. S názornými pomůckami pracovali vyučující matematiky ve více než 65 % SŠ.

Většina SŠ (94 %) vytvořila podmínky pro individuální vzdělávání žáků se SVP. Podporu žáků se SVP zajišťovala příkladně všechna sledovaná SOU, naopak žádné gymnázium, SOŠ ani speciální SOŠ nadprůměrnou podporu žákům se SVP neposkytlo. Nadané žáky příkladně podpořilo ve výuce matematiky 10 % SŠ, nejvíce gymnázia (13 %). V téměř 54 % SŠ měli nadaní žáci možnost řešit zadané úlohy diferencovaně (svým tempem), lepší byla situace v gymnáziích a v SOŠ. Ve 38 % SŠ se nadaní žáci