

potřebné informace. Ve více než 90 % SŠ realizovali ředitelé aktivity vedoucí k rozvoji čtenářských dovedností.

Personální podmínky byly nadprůměrné ve 45 % SŠ. DVPP v oblasti čtenářských dovedností podporovalo téměř 70 % SŠ. S vlastním hodnocením oblasti čtenářských dovedností příkladně pracovalo 19 % SŠ. Všechny SŠ s výjimkou 3 disponovaly odpovídajícím materiálním zázemím pro rozvoj čtenářských dovedností a 93 % škol mělo materiální zázemí i mimo školu. Knihovnu mělo 82 % SŠ, přístup k internetu téměř 96 % škol a další materiály (časopisy apod.) 93 % SŠ. Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností průběžně obnovovalo 89 % SŠ.

**Tabulka 38: Hodnocení čtenářských dovedností žáků ve středních školách**

Sledované ukazatele čtenářských dovedností	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Obecné porozumění textu	59 %	39 %	2 %
Získávání informací	45 %	49 %	6 %
Vytváření interpretace	41 %	41 %	18 %
Posouzení obsahu textu	51 %	37 %	12 %
Posouzení formy textu	39 %	53 %	8 %
Výběr textu (typ textu/zdroje/rozmanitost)	45 %	51 %	4 %
Využití materiálně-technického zázemí	38 %	47 %	15 %
Rozvoj specifických dovedností - učitel	53 %	42 %	5 %
Rozvoj specifických dovedností - žák	-	46 %	54 %

#### *Závěry k použitému rámci hodnocení čtenářské gramotnosti*

Použitý rámec hodnocení umožňuje ČŠI vyhodnotit podmínky, které mají školy pro podporu rozvoje čtenářských dovedností žáků, a posoudit stav čtenářských dovedností žáků základních a středních škol. V rámci příštích hodnocení ČŠI zvažuje zařazení více otázek k vyhodnocení stavu realizace konkrétních motivačních aktivit pro rozvoj čtenářských dovedností a příležitostí pro uplatnění čtenářských dovedností žáků v rámci výuky i mimo ni. V rámci přípravy školních vzdělávacích plánů a aktualizace učebních dokumentů využívají školy jako podklad rovněž poznatky z mezinárodního výzkumu *PISA*<sup>4</sup>.

#### **Matematická gramotnost**

Téměř 63 % ze 49 sledovaných SŠ mělo plán zkvalitňování výuky matematiky a téměř 27 % SŠ vyniklo kvalitou matematické výuky. Přípravované ŠVP podporovaly v téměř 90 % SŠ utváření matematické gramotnosti žáků. V rámci přípravy školních vzdělávacích plánů a inovace učebních dokumentů školy využívaly rovněž poznatky z výzkumu *PISA*. Testování CERMAT se účastnilo téměř 64 % SŠ. Jiné druhy testování matematických dovedností využilo téměř 48 % SŠ. Téměř 90 % SŠ sledovalo kvalitu práce vyučujících matematiky ve výuce a 19 % škol příkladně využívalo profesionální testy jako nástroje vlastního hodnocení. Vedení v téměř 90 % SŠ sledovalo matematické aktivity vyučujících. Jen 44 % SŠ si vytvořilo systém srovnávacích testů.

<sup>4</sup> Projekt *PISA* zjišťoval v letech 2000, 2003 a 2006 úroveň kompetencí patnáctiletých žáků v zemích OECD ve třech důležitých oblastech vzdělávání: ve čtení, v matematice a v přírodních vědách, přičemž na oblast čtenářské gramotnosti se specializoval výzkum *PISA* v roce 2000 a další poznatky byly k čtenářské gramotnosti v rámci výzkumu *PISA* zjištěny v roce 2003. Čtenářská gramotnost je ve výzkumu *PISA* chápána jako soubor vědomostí a dovedností, které jedinec využívá při práci s různými typy textů v reálných životních situacích.