

Tabulka 35: Hodnocení kvality práce se žáky se SVP ve výuce přírodovědných předmětů ve středních školách

Sledované ukazatele kvality práce školy	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Podpora žáků se SVP	28 %	66 %	6 %
Práce školy se žáky se SVP	25 %	72 %	3 %
Vzdělávání žáků se SVP v přírodovědných předmětech	11 %	80 %	9 %

Podporu nadaných žáků zajišťovala příkladně čtvrtina SŠ. Diferenciaci činností podle potřeb nadaných žáků realizovalo ve výuce přírodovědných předmětů 34 % SŠ a 45 % SŠ nabízelo nadaným žákům v rámci výuky výběr činností navíc. Předmětové soutěže a olympiády pro nadané žáky organizovalo 22 % SŠ a 64 % škol nabídlo žákům ještě další přírodovědné aktivity mimo rámec výuky.

Tabulka 36: Hodnocení kvality práce s nadanými žáky ve výuce přírodovědných předmětů ve středních školách

Sledované ukazatele kvality práce školy	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Podpora nadaných žáků	25 %	65 %	10 %
Vzdělávání nadaných žáků v PV předmětech	16 %	74 %	10 %
Další nabízené aktivity pro nadané žáky	22 %	58 %	19 %

Většina středních škol (87 %) reflektovala ve výuce přírodovědných předmětů současné trendy ve vzdělávání. Žáci 85 % SŠ se účastnili aktivit k ochraně přírodního prostředí a žáci více než tři pětiny SŠ přírodovědných soutěží. Podrobnosti k hodnocení jednotlivých aspektů výuky s ohledem na uplatňování moderních forem a metod výuky viz tabulka 37.

Tabulka 37: Hodnocení uplatňování moderních metod a forem výuky v přírodovědném vzdělávání ve středních školách

Sledované ukazatele moderních metod a forem výuky	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Diferenciace přístupu k žákům	15 %	73 %	12 %
Práce s informacemi; samostatné získávání z různých zdrojů	31 %	54 %	15 %
Aplikace poznatků do praxe, života	48 %	47 %	5 %
Formování občanských kompetencí (životní prostředí)	35 %	60 %	5 %
Aktivita žáků - diskuze	21 %	68 %	11 %
Využití hodnocení a sebehodnocení žáků k motivaci	7 %	78 %	14 %
Podíl na ekologizaci školy	36 %	59 %	5 %

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářských dovedností zařadily do koncepčních dokumentů téměř dvě třetiny ze sledovaných 44 středních škol. Všechny SŠ byly informovány o čtenářských dovednostech a podmínkách jejich rozvoje a téměř 93 % SŠ zařadilo rozvoj čtenářských dovedností do RVP. Dvě pětiny SŠ provedly analýzu stavu rozvoje čtenářských dovedností žáků a téměř 78 % škol přijalo opatření k podpoře rozvoje čtenářských dovedností. Více než 27 % SŠ realizovalo projekty v oblasti rozvoje čtenářských dovedností a téměř 14 % škol mezinárodní projekty. Všichni ředitelé SŠ měli o čtenářské gramotnosti