

byla nadprůměrná pouze v téměř čtvrtině SŠ. V 89 % SŠ vyučující přírodovědných předmětů účelně spolupracovali. Ve více než 28 % SŠ pedagogové ve vzájemné spolupráci příkladně rozvíjeli klíčové kompetence žáků. Téměř ve všech SŠ (98 %) vyučující přírodovědných předmětů spolupracovali se školskou radou. V roce 2007/2008 vyučovalo ve sledovaných SŠ 18 % vyučujících přírodovědných předmětů bez příslušné odborné kvalifikace, což zhruba odpovídá celkovému podílu nekvalifikovaných vyučujících v SŠ. Většina SŠ (93 %) připravila vyučujícím přírodovědných předmětů plán DVPP, které ve většině SŠ směřovalo k přípravě učitelů na zvládnutí požadavků při realizaci inovací obsahu výuky přírodovědných předmětů. Ve více než třech pětinách škol bylo DVPP zaměřeno také na rozvoj přírodovědného vzdělávání. Téměř pětina SŠ poskytla pedagogům nadprůměrné podmínky DVPP. Většina škol využívá ve výuce přírodovědných předmětů odbornost pedagogů.

V 79 % SŠ fungoval metodický orgán pro oblast přírodovědných předmětů. Pravidla hodnocení žáků v přírodovědných předmětech měly téměř tři pětiny SŠ začleněna ve školním řádu. Většina (93 %) SŠ umožnila žákům prakticky uplatnit kompetence získané v přírodovědných předmětech. Ve 21 % SŠ byl průběh výuky přírodovědných předmětů příkladný a pouze ve 4 % škol byl nedostatečný. V téměř čtvrtině škol bylo příkladné klima třídy a kvalita vzájemných vztahů, jen 3 % škol bylo v tomto směru nevyhovující. Podrobnosti hodnocení jednotlivých aspektů kvality výuky přírodovědných předmětů viz tabulka 34.

Tabulka 34: Hodnocení kvality výuky přírodovědných předmětů ve středních školách

Sledované ukazatele kvality výuky	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Klima třídy a kvalita vzájemných vztahů	25 %	72 %	3 %
Organizování výuky	29 %	67 %	4 %
Motivace a hodnocení žáků	21 %	69 %	10 %
Rozvoj komunikativních dovedností žáků	15 %	72 %	13 %
Materiální podpora výuky	25 %	61 %	14 %
Podpora rozvoje osobnosti žáka	29 %	66 %	5 %
Další činnost školy v oblasti přírodovědného vzdělávání	24 %	60 %	16 %
Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností	20 %	70 %	10 %
Podpora rozvoje vybraných klíčových kompetencí	24 %	66 %	10 %

Z klíčových kompetencí SŠ nejvíce rozvíjely v přírodovědných předmětech kompetence k učení, jejichž rozvoj byl zanedbán jen v 5 % škol. V 7 % SŠ výuka nerozvíjela kompetence žáků řešit problémy a v 11 % SŠ nerozvíjela pracovní, sociální a personální kompetence. Nejhorší stav byl zjištěn v oblasti rozvoje komunikativních dovedností, které nerozvíjelo 16 % SŠ. Práce se žáky se SVP probíhala příkladně ve 28 % SŠ. Jedna čtvrtina SŠ připravila žákům se SVP individuální vzdělávací plány pro výuku přírodovědných předmětů. Dvě pětiny škol diferencovaly činnost ve výuce přírodovědných předmětů podle potřeb žáků se SVP a více než čtyři pětiny škol poskytovaly žákům se SVP ve výuce individuální pomoc. Téměř 70 % SŠ vyhodnocovalo úspěšnost práce se žáky se SVP v přírodovědných předmětech.