

**Tabulka 33: Hodnocení kvality práce s nadanými žáky ve výuce společenskovedních předmětů v SŠ**

Sledované ukazatele kvality práce školy	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Podpora nadaných žáků	33 %	63 %	4 %
Vzdělávání nadaných žáků v SV předmětech	28 %	68 %	4 %
Další nabízené aktivity pro nadané žáky	31 %	62 %	7 %

Většina SŠ (87 %) reflektovala ve výuce společenskovedních předmětů současné trendy ve vzdělávání. Změny ve vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností realizovalo příkladně 23 % SŠ a čtvrtina SŠ nadprůměrně rozvíjela klíčové kompetence žáků v rámci společenskovedního vzdělávání. Nejvíce škol rozvíjelo ve výuce občanské, sociální a personální kompetence žáků (95 %) a kompetence k učení (94 %). Komunikační kompetence rozvíjelo 90 % SŠ a 88 % formovalo občanské kompetence z pohledu regionálních a evropských souvislostí.

### Přírodovědná gramotnost

Více než 71 % ze 107 navštívených středních škol začlenilo oblast přírodovědného vzdělávání ve školním roce 2007/2008 do koncepce výuky školy. Při tvorbě koncepčních záměrů vycházely školy z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, důraz položily i na priority strategie trvale udržitelného rozvoje. Téměř 88 % SŠ zařadilo průřezová témata přírodovědného vzdělávání funkčním způsobem do ŠVP. Koncepce přírodovědného vzdělání byly příkladně zpracované ve 34 % SŠ. Školy, které zařazují oblast přírodovědného vzdělání do celoškolské koncepce, plánují v této oblasti více projektů, které v roce 2007/2008 připravila polovina SŠ. Přírodovědné zaměření mělo 23 % SŠ a 46 % SŠ nabízelo žákům volitelné přírodovědné předměty. Téměř 61 % škol nabízelo žákům jiné aktivity s přírodovědným zaměřením mimo výuku.

V rámci řízení kvality přírodovědné výuky využilo 65 % SŠ vlastní hodnocení. Tři pětiny SŠ zahrnuly v roce 2007/2008 přírodovědné vzdělávání do celoškolského hodnocení a více než 53 % SŠ do hodnotící zprávy. Vlastní hodnocení příkladně využilo 27 % škol. Téměř 79 % SŠ inovovalo obsah přírodovědného vzdělávání. Téměř 44 % SŠ se zaměřilo na výuku přírodovědných předmětů a více než polovina škol zařadila přírodovědná témata také do předmětů s převažujícím jiným zaměřením.

Nadstandardní materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů vykazovala v roce 2007/2008 více než čtvrtina středních škol a 30 % středních škol zajišťovalo nadprůměrnou materiální podporu výuky. Pozorováním průběhu výuky bylo zjištěno, že v průměru 85 % vyučujících přírodovědných předmětů využívalo dobré materiální zázemí k uplatnění experimentálních metod výuky, a to nejvíce ve fyzice (92 %) a v chemii (84 %). Vlastní provádění pokusů žáky převažovalo nad jejich demonstrací učitelem. Oproti základním školám překvapivě méně škol středních (87 %) umožňovalo žákům ve výuce přírodovědných předmětů využívat informační technologie.

Téměř tři čtvrtiny středních škol v roce 2007/2008 modernizovaly vybavení pro výuku přírodovědných předmětů. Ve více než čtvrtině SŠ byly příkladně vybavené učebny a prostory a 60 % SŠ mělo k dispozici odborné učebny. Společnými prostory pro setkávání pedagogů disponovalo 78 % SŠ. Téměř 82 % SŠ bylo účelně vybaveno didaktickou technikou. Používané učební dokumenty byly nadprůměrné ve 31 % SŠ a pomůcky a učebnice v 18 % škol.

Personální podmínky výuky přírodovědných předmětů a klima byly nadprůměrné ve 38 % SŠ. Téměř všechny SŠ (96 %) využívaly příležitosti pro zlepšení klimatu školy a 83 % SŠ organizovalo společné akce pro žáky a učitele. Kvalita vzájemných vztahů