

a učebny a prostory ve 24 % SŠ. Dvě pětiny SŠ disponovaly odbornými učebnami pro výuku společenskovedních předmětů. Prostory pro setkávání pedagogů byly ve více než 70 % škol. Téměř všechny školy (93 %) své učebny a prostory pro výuku společenských věd účelně využívaly. Informační technologie uplatňovalo ve výuce společenských věd téměř 89 % SŠ. Většina SŠ (85 %) byla účelně vybavena didaktickou technikou.

Metodický orgán pro oblast společenskovedních předmětů fungoval v 85 % SŠ. Ve dvou třetinách SŠ obsahoval školní řád pravidla hodnocení žáků ve společenskovedních předmětech. Více než 88 % SŠ nabízelo žákům praktické uplatnění společenskovedních znalostí. Ve 22 % SŠ byl průběh výuky společenskovedních předmětů příkladný a pouze ve 4 % SŠ nedostatečný. Klima školy bylo nadprůměrné ve 41 % SŠ a 91 % škol využívalo příležitostí pro rozvoj klimatu školy, především díky společným akcím pro žáky a učitele (87 %). Klima tříd a kvalita vzájemných vztahů byly příkladné ve 23 % SŠ. Podrobnosti hodnocení jednotlivých aspektů kvality výuky společenskovedních předmětů viz tabulka 31.

**Tabulka 31: Hodnocení kvality výuky společenskovedních předmětů v SŠ**

| Sledované ukazatele kvality výuky                         | Četnost stupňů hodnocení |         |       |
|---|--------------------------|---------|-------|
|   | 3 (+)                    | 2 (+/-) | 1 (-) |
| Klima třídy a kvalita vzájemných vztahů                   | 23 %                     | 76 %    | 1 %   |
| Organizování výuky  | 25 %                     | 71 %    | 4 %   |
| Motivace a hodnocení žáků                                 | 27 %                     | 63 %    | 10 %  |
| Rozvoj komunikativních dovedností žáků                    | 25 %                     | 63 %    | 12 %  |
| Materiální podpora výuky                                  | 27 %                     | 67 %    | 6 %   |
| Podpora rozvoje osobnosti žáka                            | 33 %                     | 64 %    | 3 %   |
| Další činnost školy v oblasti SV předmětů                 | 30 %                     | 64 %    | 6 %   |
| Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností | 23 %                     | 72 %    | 5 %   |
| Podpora rozvoje vybraných klíčových kompetencí            | 25 %                     | 72 %    | 3 %   |

Se žáky se SVP příkladně pracovalo 26 % SŠ. Individuální vzdělávací plány pro výuku společenskovedních předmětů připravilo žákům se SVP 22 % SŠ. Činnost ve výuce společenskovedních předmětů diferencovalo podle potřeb žáků se SVP 46 % SŠ a v téměř třech pětinách škol poskytovali vyučující žákům se SVP ve výuce individuální pomoc. Téměř 57 % SŠ vyhodnocovalo úspěšnost práce se žáky se SVP ve společenskovedních předmětech.

**Tabulka 32: Hodnocení kvality práce se žáky se SVP ve výuce společenskovedních předmětů v SŠ**

| Sledované ukazatele kvality práce školy | Četnost stupňů hodnocení |         |       |
|---|--------------------------|---------|-------|
|   | 3 (+)                    | 2 (+/-) | 1 (-) |
| Podpora žáků se SVP                     | 29 %                     | 63 %    | 8 %   |
| Práce školy se žáky se SVP              | 26 %                     | 66 %    | 8 %   |
| Vzdělávání žáků se SVP v SV předmětech  | 20 %                     | 71 %    | 9 %   |

Podporu nadaných žáků ve společenských vědách zajišťovala příkladným způsobem třetina SŠ. Diferenciaci činností podle potřeb nadaných žáků realizovalo ve výuce společenskovedních předmětů 37 % SŠ a 47 % škol nabízelo nadaným žákům ve výuce výběr činností navíc. Téměř tři čtvrtiny SŠ organizovaly pro nadané žáky předmětové soutěže a olympiády a téměř 73 % SŠ nabízelo žákům ještě další společenskovední aktivity.