

bylo zřetelné v 64 % středních škol a téměř polovina SŠ upravovala obsah vzdělávání podle požadavků reformované maturitní nebo závěrečné zkoušky.

Většina navštívených škol začleňovala do inovací rozvoj funkčních gramotností. Oblast přírodovědného vzdělávání zařadilo do koncepce rozvoje vzdělávání 71 % středních škol a polovina SŠ plánovala pro tuto oblast využití projektů. Inovace obsahu přírodovědného vzdělávání realizovalo 79 % středních škol. Oblast společenskovedního vzdělávání zařadilo do koncepce rozvoje vzdělávání školy 72 % SŠ a 57 % SŠ plánovalo projekty v této oblasti. Inovace obsahu společenskovedního vzdělávání realizovaly tři pětiny středních škol.

Rozvoj čtenářských dovedností začlenily do učebních osnov dvě třetiny sledovaných středních škol. Učební plány většiny středních škol (90 %) podporovaly utváření matematické gramotnosti. Strategii zkvalitňování výuky matematiky mělo zpracovanou 63 % sledovaných středních škol. Příkladné plnění učebních osnov pro vytváření matematické gramotnosti zaznamenala ČŠI ve 48 % středních škol. V realizaci projektů, soutěží a jiných aktivit k rozvoji matematické gramotnosti vyniklo 8 % středních škol.

Téměř ve všech středních školách (99 %) se vyučovalo podle platných učebních osnov. Odborné předměty vyučovalo podle platných učebních osnov 99 % středních odborných škol a středních odborných učilišť. Přírodovědné předměty a matematiku vyučovalo podle platných osnov 97 % SŠ. Český jazyk a literaturu, cizí jazyky, společenskovední předměty a ostatní předměty vyučovalo podle platných osnov 98 % SŠ.

Celkovou hodinovou dotaci za dobu studia a hodinovou dotaci pro jednotlivé ročníky dodrželo 97 % SŠ. Předepsané hodinové dotace pro jednotlivé předměty v ročníku dodrželo 95 % SŠ. V rámci naplňování cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR realizovaly střední školy projekty, které byly cenným pomocníkem při vytváření a prohlubování kompetencí stanovených vzdělávacími programy škol (více viz kapitola F.3).

B.3.2 Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Sociální gramotnost

Více než 72 % ze sledovaných 108 SŠ v roce 2007/2008 začlenilo oblast společenských věd do celoškolské koncepce vzdělávání, ovšem pouze téměř 35 % SŠ zařadilo témata společenských věd funkčním způsobem do ŠVP. Projekty k realizaci v oblasti společenských věd naplánovaly v roce 2007/2008 téměř tři pětiny SŠ. Do celoškolského vlastního hodnocení výuky začlenilo oblast společenských věd více než 61 % SŠ, 47 % škol ji zařadilo do hodnotící zprávy a dalších 51 % škol do jiných materiálů. Téměř polovina SŠ přijala v roce 2007/2008 opatření k rozvoji oblasti společenských věd. Téměř dvě třetiny SŠ využily vlastní hodnocení k řízení kvality v oblasti společenských věd. Téměř 23 % SŠ se zaměřilo na výuku společenských věd. Inovace obsahu vzdělávání společenských věd připravily v roce 2007/2008 téměř tři pětiny SŠ. Téměř dvě pětiny SŠ integrovaly výuku společenskovedních předmětů a 38 % SŠ zařazovalo společenskovední témata do předmětů s jiným zaměřením.

Personální podmínky byly nadprůměrné ve 37 % SŠ. Více než 94 % SŠ v roce 2007/2008 využívalo účelně odbornost pedagogických pracovníků. Ve středních školách vyučovala společenskovední předměty téměř pětina pedagogů bez odborné kvalifikace, zatímco v celoškolském měřítku byl jejich podíl pouze 17 %. Plán DVPP pro oblast společenských věd připravila v roce 2007/2008 většina SŠ (89 %). DVPP směřovalo především k inovaci vzdělávacího obsahu (85 %) a téměř dvě třetiny škol k všeobecnému rozvoji oblasti společenských věd. Materiální podmínky byly příkladné v téměř 23 % SŠ