

technologie a 92 % ZŠ bylo vybaveno softwarem pro matematiku. Využitelnou prezentační techniku mělo k dispozici 72 % ZŠ. Informační technologie příkladně využívalo 29 % ZŠ.

Tabulka 30: Hodnocení utváření matematické gramotnosti a rozvíjení klíčových kompetencí žáků v základních školách

Sledované ukazatele	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Utváření matematické gramotnosti	18 %	79 %	3 %
Motivace	22 %	71 %	7 %
Kompetence sociální, klima třídy	53 %	47 %	-
Kompetence k učení, samostatné aktivní učení	21 %	76 %	3 %
Kompetence komunikativní, matem. terminologie a symbolika	31 %	65 %	4 %
Kompetence k řešení problémů	20 %	77 %	3 %

Více než 32 % ZŠ příkladně připravovalo a organizovalo výuku a uplatňovalo metody a formy práce. Více než 77 % připravilo individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP. Vyučující v téměř čtyřech pětinach ZŠ pracovali v hodinách matematiky se žáky se SVP individuálně a více než čtvrtina ZŠ o tyto žáky nadprůměrně pečovala. Doplnující aktivity k výuce matematiky nabízelo žákům 77 % ZŠ. S nadanými žáky pracovalo ve výuce více než 53 % škol. Téměř 73 % ZŠ realizovalo ve výuce matematiky aktivity vedoucí k rozvoji schopností nadaných žáků. Jen 12 % ZŠ v práci s nadanými žáky vyniklo. V oblasti rozvíjení kompetencí žáků potřebných k rozvoji matematické gramotnosti vyniklo 18 % škol (podrobnosti k jednotlivým aspektům rozvíjení kompetencí žáků viz tabulka 30).

Ve výuce matematiky v rámci šetření ve 43 ZŠ na 1. stupni a ve 28 ZŠ na 2. stupni ČŠI zjistila, že ve všech sledovaných ZŠ učitelé postupovali ve výuce matematiky v souladu se ŠVP. Téměř všichni vyučující v ZŠ na 1. a 2. stupni efektivně hospodařili s časem (97 %) a volili vhodné strategie, metody a formy vzhledem ke stanoveným cílům hodiny, obsahu učiva a složení tříd (96 %). Výuka matematiky probíhala ve všech ZŠ na 1. stupni ve funkčních, estetických a čistých učebnách. Téměř 77 % ZŠ na 1. stupni mělo ve třídách pro výuku matematiky také pracovní koutky umožňující žákům samostatnou práci a komunikaci v menších skupinách. Žáci v téměř 88 % ZŠ na 1. stupni účelně pracovali s pomůckami pro demonstraci probíraného učiva. Dostupnou didaktickou techniku využívalo ve výuce účelně jen 41 % ZŠ na 1. stupni a 52 % ZŠ na 2. stupni. Žáci ve 23 % ZŠ na 1. stupni a v 19 % ZŠ na 2. stupni účelně pracovali v hodinách matematiky s informačními technologiemi. Nadprůměrnou materiální podporu výuky zajišťovalo téměř 38 % ZŠ na 1. stupni, avšak jen 18 % ZŠ na 2. stupni. V organizaci hodin vyniklo 55 % ZŠ na 1. stupni a třetina ZŠ na 2. stupni. V 11 % matematických hodin v ZŠ na 2. stupni vyučující zanedbal průběžnou kontrolu plnění zadaných úkolů a poskytování pomoci slabším žákům.

Téměř 89 % ZŠ na 1. stupni a téměř 77 % ZŠ na 2. stupni vytvořilo podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. V podpoře těchto žáků vyniklo 38 % ZŠ na 1. stupni a pouze 15 % ZŠ na 2. stupni. Individuální přístup k žákům se SVP uplatňovalo 80 % ZŠ na 1. stupni. Téměř v 56 % ZŠ na 1. stupni, avšak pouze ve 35 % ZŠ na 2. stupni řešili žáci se SVP zadané úlohy diferencovaně. Více než 42 % ZŠ na 1. stupni a více než 18 % ZŠ na 2. stupni vyniklo v motivaci žáků. Více než čtvrtina ZŠ na 1. stupni a více než 17 % ZŠ na 2. stupni zajišťovalo příkladnou podporu nadaným žákům. Ve třech čtvrtinách ZŠ na 1. stupni se žáci učili pracovat s vlastními chybami. V 85 % hodinách matematiky na 1. stupni a v 63 % na 2. stupni žáci řešili zajímavé úlohy z praxe