

Tabulka 29: Hodnocení čtenářských dovedností žáků v základních školách

Sledované ukazatele čtenářských dovedností	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Obecné porozumění textu	41 %	57 %	2 %
Získávání informací	51 %	46 %	3 %
Vytváření interpretace	31 %	60 %	9 %
Posouzení obsahu textu	29 %	63 %	8 %
Posouzení formy textu	16 %	71 %	14 %
Výběr textu (typ textu/zdroje/rozmanitost)	41 %	54 %	5 %
Využití materiálně-technického zázemí	36 %	52 %	12 %
Rozvoj specifických dovedností - učitel	39 %	59 %	2 %
Rozvoj specifických dovedností - žák	47 %	50 %	3 %

S výsledky vlastního hodnocení rozvoje čtenářských dovedností příkladně pracovalo 15 % ZŠ a 16 % podniklo koncepční kroky pro zařazení čtenářských dovedností do výuky. Téměř čtvrtina ZŠ realizovala projekty v oblasti rozvoje čtenářských dovedností a 6 % škol mezinárodní projekty. Pouze ve čtyřech školách Česká školní inspekce zjistila, že ředitel dané školy nemá potřebné informace o čtenářské gramotnosti. V 85 % ZŠ realizovali aktivity k podpoře rozvoje čtenářských dovedností ředitelé a v 93 % ZŠ učitelé.

Personální podmínky byly nadprůměrné ve 24 % ZŠ. DVPP v oblasti čtenářských dovedností podporovalo téměř 73 % ZŠ. Všechny školy s výjimkou 1 ZŠ měly odpovídající materiální zázemí pro rozvoj čtenářských dovedností a 94 % škol mělo materiální zázemí i mimo školu. Knihovnu mělo 83 % ZŠ a přístup k internetu 97 % škol. 92 % ZŠ disponovalo také dalšími materiály k rozvoji čtenářských dovedností (časopisy apod.). Téměř všechny ZŠ průběžně obnovovaly materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností.

Matematická gramotnost

Téměř 37 % ze 73 sledovaných základních škol připravilo plán zkvalitňování výuky matematiky. Ve více než 21 % ZŠ byla kvalita matematické výuky příkladná. Přípravované ŠVP podporovaly téměř ve všech ZŠ (97 %) utváření matematické gramotnosti žáků. Testování *PISA* se účastnilo 10 % ZŠ a testování *CERMAT* více než 49 % ZŠ. Téměř 54 % ZŠ se zapojilo do jiných druhů testování matematických dovedností. Více než 93 % ZŠ sledovalo kvalitu práce vyučujících matematiky ve výuce a více než 28 % škol příkladně využilo profesionální testy jako nástroje vlastního hodnocení výuky. Vedení 78 % ZŠ sledovalo matematické aktivity vyučujících. Systém srovnávacích testů si vytvořilo 30 % ZŠ.

Personální podmínky pro výuku matematiky byly nadprůměrné ve 44 % ZŠ a vyučující v téměř polovině škol byli příkladně odborně kvalifikováni. Plán DVPP v matematice zajistilo pedagogům jen 31 % ZŠ a nadprůměrné podmínky DVPP jen 14 % ZŠ. Většina škol realizovala DVPP v oblasti metodiky, 82 % ZŠ realizovalo DVPP v souvislosti se zaváděním kurikulární reformy a téměř 78 % ZŠ nabídlo pedagogům DVPP zaměřené na efektivní vyučovací metody. Jiná DVPP nabídlo vyučujícím matematiky 88 % ZŠ. Materiální podmínky byly nadprůměrné ve 22 % sledovaných ZŠ a materiální podpora výuky ve 27 % škol. Učebnice pro matematiku chyběly jen v jedné ZŠ a pomůcky ve třech ZŠ. Odbornou literaturu pro výuku matematiky mělo k dispozici 74 % ZŠ. Většina ZŠ (96 %) umožnila žákům ve výuce matematiky využívat informační