

Více než 70 % ZŠ diferencovalo činnost ve výuce přírodovědných předmětů podle potřeb žáků se SVP a téměř 89 % škol poskytovalo žákům se SVP ve výuce individuální pomoc. Téměř 78 % ZŠ vyhodnocovalo úspěšnost práce se žáky se SVP v přírodovědných předmětech.

Tabulka 26: Hodnocení ukazatelů kvality práce se žáky se SVP v rámci výuky přírodovědných předmětů v základních školách

Sledované ukazatele kvality práce školy se žáky se SVP	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Podpora žáků se SVP	31 %	63 %	6 %
Práce školy se žáky se SVP	32 %	63 %	5 %
Vzdělávání žáků se SVP v PV předmětech	20 %	74 %	6 %

Diferenciaci činností podle potřeb nadaných žáků realizovalo ve výuce přírodovědných předmětů více než 62 % ZŠ a téměř 69 % ZŠ nabízelo nadaným žákům ve výuce výběr činností navíc. Více než tři čtvrtiny ZŠ organizovaly pro nadané žáky předmětové soutěže a olympiády a téměř 76 % škol nabízelo žákům ještě další přírodovědné aktivity.

Tabulka 27: Hodnocení kvality práce škol s nadanými žáky ve výuce přírodovědných předmětů v základních školách

Sledované ukazatele kvality práce školy	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Podpora nadaných žáků	16 %	78 %	6 %
Vzdělávání nadaných žáků v PV předmětech	14 %	77 %	9 %
Další nabízené aktivity pro nadané žáky	17 %	82 %	1 %

Většina ZŠ (94 %) reflektovala ve výuce přírodovědných předmětů současné trendy ve vzdělávání. Přehled hodnocení jednotlivých aspektů výuky s ohledem na uplatňování moderních forem a metod výuky je v tabulce 28.

Tabulka 28: Hodnocení uplatňování moderních metod a forem výuky v přírodovědném vzdělávání v základních školách

Sledované ukazatele moderních metod a forem výuky	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Diferenciace přístupu k žákům	25 %	69 %	6 %
Práce s informacemi; samostatné získávání z různých zdrojů	24 %	67 %	9 %
Aplikace poznatků do praxe, života	40 %	58 %	2 %
Formování občanských kompetencí (životní prostředí)	35 %	63 %	2 %
Aktivita žáků - diskuze	26 %	68 %	6 %
Využití hodnocení a sebehodnocení žáků k motivaci	23 %	68 %	9 %
Podíl na ekologizaci školy	39 %	60 %	1 %

Čtenářská gramotnost

Šetření rozvoje čtenářské gramotnosti realizovala ČŠI v roce 2007/2008 ve výběrovém souboru 155 základních škol. Čtenářské dovednosti zařadilo do koncepčních dokumentů školy téměř 79 % ZŠ. Téměř všechny ZŠ (98 %) byly informovány o čtenářských dovednostech a podmínkách jejich rozvoje a zařadily je do realizačního vzdělávacího programu. Více než 55 % ZŠ provedlo analýzu stavu rozvoje čtenářských dovedností žáků a 73 % škol přijalo v této oblasti opatření.