

podporu výuky. Pozorováním průběhu výuky bylo zjištěno, že více než 90 % vyučujících využívalo dobré materiální zázemí k uplatnění experimentálních metod výuky, a to zejména v předmětech fyzika a chemie. Nepatrně však převažovala demonstrace pokusů učitelem nad jejich vlastním prováděním žáky. Téměř všechny ZŠ (95 %) umožňovaly žákům ve výuce přírodovědných předmětů využívat ICT technologie.

Většina základních škol (86 %) v roce 2007/2008 modernizovala vybavení pro výuku přírodovědných předmětů. Odborné učebny mělo k dispozici 46 % ZŠ. Ve více než čtvrtině ZŠ byly učebny a prostory nadprůměrně vybavené a více než 83 % ZŠ bylo účelně vybaveno didaktickou technikou pro výuku přírodovědných předmětů. Téměř tři čtvrtiny ZŠ disponovaly společnými prostory pro setkávání vyučujících. Používané učební dokumenty byly příkladné ve 23 % ZŠ a pomůcky a učebnice ve více než čtvrtině škol.

Personální podmínky byly nadprůměrné ve 23 % ZŠ a klima školy bylo příkladně dobré ve více než polovině ZŠ. Téměř všechny ZŠ (97 %) využívaly příležitosti pro zlepšení klimatu školy a pořádaly společné akce pro žáky a učitele. Kvalita vzájemných vztahů byla nadprůměrná ve 45 % ZŠ. Ve většině ZŠ (94 %) vyučující přírodovědných předmětů účelně spolupracovali. Ve 37 % ZŠ pedagogové ve vzájemné spolupráci nadprůměrně rozvíjeli klíčové kompetence žáků a v 86 % škol vyučující spolupracovali se školskou radou. V roce 2007/2008 vyučovalo ve sledovaných ZŠ 23 % pedagogů pro přírodovědné předměty bez příslušné odborné kvalifikace, zatímco podíl nekvalifikovaných pedagogů byl v celoškolském měřítku jen 14 %. Většina ZŠ (92 %) pro vyučující přírodovědných předmětů připravila plán DVPP. Téměř čtvrtina ZŠ poskytla pedagogům nadprůměrné podmínky pro další vzdělávání. DVPP ve většině ZŠ směřovalo k přípravě učitelů na zvládnutí požadavků při realizaci inovací obsahu výuky přírodovědných předmětů a ve více než třech pětinách ZŠ směřovalo DVPP také k rozvoji oblasti přírodovědného vzdělávání. Většina škol využívala ve výuce přírodovědných předmětů odbornost pedagogů.

V polovině ZŠ fungoval metodický orgán pro výuku přírodovědných předmětů. Pravidla hodnocení žáků v přírodovědných předmětech začlenilo 64 % ZŠ do školního řádu. Téměř všechny ZŠ (98 %) umožňovaly žákům uplatnit přírodovědné znalosti v praxi. Ve 24 % ZŠ byl průběh výuky příkladný a pouze v 1 % škol nevyhovující. Ve 45 % škol bylo nadprůměrné klima třídy a kvalita vzájemných vztahů, jen v 1 škole bylo nevyhovující. Podrobnosti hodnocení jednotlivých aspektů kvality výuky přírodovědných předmětů viz tabulka 25.

Tabulka 25: Hodnocení ukazatelů kvality výuky přírodovědných předmětů v ZŠ

Sledované ukazatele kvality výuky	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Klima třídy a kvalita vzájemných vztahů	45 %	52 %	3 %
Organizování výuky	31 %	67 %	2 %
Motivace a hodnocení žáků	33 %	63 %	4 %
Rozvoj komunikativních dovedností žáků	24 %	72 %	4 %
Materiální podpora výuky	33 %	63 %	4 %
Podpora rozvoje osobnosti žáka	38 %	60 %	2 %
Další činnost školy v oblasti PV předmětů	26 %	70 %	4 %
Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností	26 %	73 %	1 %
Podpora rozvoje vybraných klíčových kompetencí	27 %	72 %	1 %

Téměř třetina ZŠ příkladně pracovala se žáky se SVP. Více než 53 % ZŠ připravilo žákům se SVP individuální vzdělávací plány pro výuku přírodovědných předmětů.