

Tabulka 23: Hodnocení práce se žáky se SVP ve výuce společenských věd v základních školách

Sledované ukazatele kvality výuky	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Podpora žáků se SVP	38 %	59 %	3 %
Práce školy se žáky se SVP	38 %	59 %	4 %
Vzdělávání žáků se SVP v SV předmětech	23 %	74 %	3 %

Podporu nadaných žáků ve společenských vědách zajišťovala příkladně pětina ZŠ. Diferenciaci činností podle potřeb nadaných žáků realizovala ve výuce společenských věd 39 % ZŠ a 43 % škol nabízelo nadaným žákům ve výuce výběr činností navíc. Téměř tři pětiny ZŠ organizovaly pro nadané žáky předmětové soutěže a olympiády a téměř dvě třetiny škol nabízely žákům ještě další společenské vědní aktivity.

Tabulka 24: Hodnocení práce s nadanými žáky ve výuce společenských věd v základních školách

Sledované ukazatele kvality výuky	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Podpora nadaných žáků	20 %	74 %	6 %
Vzdělávání nadaných žáků v SV předmětech	16 %	76 %	8 %
Další nabízené aktivity pro nadané žáky	18 %	76 %	6 %

Většina ZŠ (94 %) reflektovala ve výuce společenských věd předmětů současné trendy ve vzdělávání. Změny ve vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností žáků příkladně realizovalo 24 % ZŠ a 28 % ZŠ nadprůměrně podporovalo rozvoj klíčových kompetencí žáků v rámci společenských věd. Nejvíce škol rozvíjelo ve výuce kompetence žáků k učení (97 %) a kompetence občanské, sociální a personální (95 %). Komunikativní kompetence rozvíjelo 93 % ZŠ a 88 % ZŠ formovalo občanské kompetence z pohledu regionálních a evropských souvislostí.

Přírodovědná gramotnost

Téměř 73 % z 315 základních škol navštívených ve školním roce 2007/2008 začlenilo oblast přírodovědného vzdělávání do celkové koncepce výuky školy. Při tvorbě koncepčních záměrů vycházely školy z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, důraz položily i na priority strategie trvale udržitelného rozvoje. Téměř 90 % ZŠ zařadilo průřezová témata přírodovědného vzdělávání funkčním způsobem do ŠVP. Koncepce přírodovědného vzdělání byly ve 23 % ZŠ příkladně zpracované. Školy, které zařadily oblast přírodovědného vzdělávání do celoškolní koncepce, plánovaly v této oblasti více projektů. Celkem připravilo v roce 2007/2008 projekty v přírodovědných oborech téměř 72 % ZŠ. Více než 27 % ZŠ se zaměřovalo na výuku přírodovědných předmětů a 37 % škol nabízelo žákům volitelné přírodovědné předměty. Aktivity s přírodovědným zaměřením nad rámec výuky nabízely žákům více než čtyři pětiny ZŠ. Vlastní hodnocení využilo pro řízení kvality přírodovědné výuky 58 % ZŠ a téměř pětina ZŠ ho využila příkladně. Téměř 86 % ZŠ inovovalo obsah vzdělávání přírodovědných předmětů. Více než třetina ZŠ integrovala předměty přírodovědného směru a 58 % škol zařadilo přírodovědná témata také do předmětů s převažujícím jiným zaměřením.

Nadstandardní materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů vykazovalo v roce 2007/2008 téměř 24 % ZŠ a 34 % ZŠ zajišťovalo nadprůměrnou materiální