

Personální podmínky byly nadprůměrné ve 27 % ZŠ. Téměř 89 % ZŠ v roce 2007/2008 využívalo účelně odbornost pedagogických pracovníků. V ZŠ vyučovala společenskovědní předměty pětina pedagogů bez odborné kvalifikace, zatímco celkový podíl nekvalifikovaných pedagogů byl pouze 15 %. Plán DVPP pro oblast společenských věd připravilo 92 % ZŠ. DVPP směřovalo především k inovaci vzdělávacího obsahu (91 %) a ve více než třech pětinách ZŠ také k všeobecnému rozvoji oblasti společenských věd. V téměř čtvrtině ZŠ byly nadprůměrné materiální podmínky, ve 28 % ZŠ příkladné učebny a prostory. Více než pětina ZŠ disponovala odbornými učebnami pro výuku společenskovědních předmětů. Prostory pro setkávání měli k dispozici pedagogové ve více než třech čtvrtinách ZŠ. Téměř všechny ZŠ (98 %) své učebny a prostory pro výuku společenských věd účelně využívaly. Informační technologie využívalo ve výuce společenských věd 95 % ZŠ. Většina ZŠ byla účelně vybavena didaktickou technikou.

Ve 46 % ZŠ fungoval metodický orgán pro oblast společenskovědních předmětů. Ve více než třech pětinách ZŠ obsahoval školní řád pravidla hodnocení žáků ve společenskovědních předmětech. Možnost prakticky uplatnit společenskovědní znalosti nabízelo žákům 91 % ZŠ. Ve 24 % ZŠ byl průběh výuky příkladný a pouze v 1 % škol nevyhovující. Klima školy bylo příkladné v 52 % ZŠ. Většina škol využívala příležitosti pro zlepšení školního klimatu, zejména díky organizaci společných akcí pro žáky a učitele. Klima tříd a kvalita vzájemných vztahů byla nadprůměrná ve 48 % ZŠ. Podrobnosti hodnocení jednotlivých aspektů kvality výuky společenskovědních předmětů viz tabulka 22.

Tabulka 22: Hodnocení kvality výuky společenskovědních předmětů v základních školách

Sledované ukazatele kvality výuky	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Klima třídy a kvalita vzájemných vztahů	48 %	51 %	1 %
Organizování výuky	33 %	65 %	2 %
Motivace a hodnocení žáků	34 %	62 %	4 %
Rozvoj komunikativních dovedností žáků	28 %	68 %	4 %
Materiální podpora výuky	27 %	70 %	3 %
Podpora rozvoje osobnosti žáka	43 %	55 %	2 %
Další činnost školy ve společenskovědním vzdělávání	23 %	73 %	4 %
Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností	24 %	74 %	2 %
Podpora rozvoje vybraných klíčových kompetencí	28 %	71 %	1 %

Práce se žáky se SVP probíhala velmi dobře ve 38 % ZŠ. Individuální vzdělávací plány pro výuku společenskovědních předmětů připravilo žákům se SVP 48 % ZŠ. Podle potřeb žáků se SVP diferencovalo činnost ve výuce společenskovědních předmětů 69 % ZŠ. Vyučující ve čtyřech pětinách ZŠ poskytovali žákům se SVP ve výuce individuální pomoc. Téměř 72 % ZŠ vyhodnocovalo úspěšnost práce se žáky se SVP ve společenskovědních předmětech.