

13,6 % ŠVP byla značná obecnost v rozpracování jednotlivých částí a jen omezené respektování specifik druhého stupně základního vzdělávání.

Ze zjištěných hodnot a souvislostí prioritně sledovaných ukazatelů souladu obou dokumentů lze usuzovat na následující hlavní přednosti a nedostatky zpracovaných ŠVP v navštívených osmiletých gymnáziích (viz údaje v tabulce 21).

**Tabulka 21: Silné a slabé stránky ŠVP v nižším stupni víceletých gymnázií**

Silné stránky		Slabé stránky	
Sledovaný ukazatel	Četnost	Sledovaný ukazatel	Četnost
ŠVP jasně a jednoznačně stanovuje zaměření školy, profil absolventa a výchovné a vzdělávací strategie	97,1 %	Na rozdíl od dobrého zajištění výuky žáků se ŠVP nejsou rozpracována pravidla a způsoby jejich hodnocení	56,5 %
	96,0 %		52,2 %
	92,9 %		
ŠVP rozpracovává a zajišťuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	94,3 %	Nejsou rozpracovány nebo respektovány poznámky k učebnímu plánu	27,1 %
ŠVP umožňuje využití různých vzdělávacích postupů, metod a forem výuky i všech podpůrných opatření s cílem uspokojit individuální vzdělávací potřeby žáků	94,1 %	Chybí časové rozvržení vlastního hodnocení školy (VHŠ)	21,7 %
ŠVP poskytuje prostor pro partnerskou spolupráci s rodiči a s jinými subjekty	92,9 %	Na rozdíl od jasného vymezení oblastí a nástrojů VHŠ nejsou stanovena kritéria VHŠ	21,4 %
ŠVP jasně vymezuje oblasti VHŠ, nástroje VHŠ a stanovuje pravidla a způsoby hodnocení žáků	90,0 %	Časové dotace na předměty nejsou v souladu s rámcovým učebním plánem	21,2 %
	88,6 %		
	89,7 %		

Výsledky podrobného inspekčního zjišťování a hodnocení souladu těchto školních vzdělávacích programů s RVP ZV ukázaly následující stav: plně v souladu bylo 77,8 % posuzovaných ŠVP, částečně 22,2 %, případ hodnocený inspekcí jako nesoulad se nevyskytl.

## B.2.2 Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

### Sociální gramotnost

Téměř 69 % ze sledovaných 316 základních škol v roce 2007/2008 začlenilo oblast společenských věd do celoškolské koncepce vzdělávání a 89 % ZŠ zařadilo funkčním způsobem témata společenských věd do ŠVP. Projekty v oblasti společenských věd naplánovalo v roce 2007/2008 64 % ZŠ. Do celoškolského vlastního hodnocení výuky začlenilo oblast společenských věd 45 % ZŠ a 37 % škol je zařadilo do hodnotící zprávy. Více než 37 % ZŠ hodnotilo výuku společenských věd v jiných materiálech. Téměř polovina ZŠ přijala v roce 2007/2008 opatření k rozvoji oblasti společenských věd. Více než polovina ZŠ využila vlastní hodnocení k řízení kvality v oblasti společenských věd. Na výuku společenských věd se zaměřovalo 15 % ZŠ. Inovace obsahu vzdělávání v oblasti společenských věd v roce 2007/2008 připravilo 84 % ZŠ. Téměř třetina ZŠ integrovala společenskovědní předměty a 56 % ZŠ zařadilo společenskovědní témata do předmětů s jiným zaměřením.