

### B.1.2 Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

ČŠI realizovala ve školním roce 2007/2008 v mateřských školách podrobnější šetření k vzdělávací oblasti „Dítě a jeho psychika“. Bylo zjištěno, že ŠVP všech navštívených MŠ obsahovaly koncepční záměry zdravého psychického rozvoje dětí. Velmi dobře je mělo rozpracované 31 % škol, v řadě případů byly podpořené i projekty. Úspěšnost podpory rozvoje dětské psychiky ukazují údaje ke sledovaným ukazatelům v následující tabulce 19.

**Tabulka 19: Hodnocení podpory rozvoje psychiky dětí v mateřských školách**

Sledované ukazatele podpory rozvoje	Četnost stupňů hodnocení		
	3 (+)	2 (+/-)	1 (-)
Pozitivní city ve vztahu k sobě	46 %	52 %	2 %
Komunikativní dovednosti	40 %	55 %	5 %
Zájem o učení	40 %	53 %	6 %
Mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání	40 %	57 %	3 %
Řečové schopnosti a jazykové receptivní dovednosti	38 %	60 %	3 %
Vyjadřování pocitů, dojmů a prožitků	35 %	55 %	10 %
Tvořivost	34 %	56 %	10 %
Smyslové vnímání	31 %	66 %	3 %
Dovednosti, které předcházejí čtení a psaní	28 %	67 %	5 %
Osvojování elementárních poznatků o znakových systémech, základů práce s informacemi	24 %	66 %	10 %

ČŠI v mateřských školách sledovala cílenou podporu osvojování základů klíčových kompetencí dětí jako předpokladu pro celoživotní vzdělávání. Bylo zjištěno, že míru úspěšnosti dětí sleduje 95 % škol a výsledky vzdělávání analyzuje a hodnotí vedení v necelých 90 % MŠ. Strategii maximální podpory individuálních rozvojových možností dětí však stanovilo jen necelých 80 % škol.

## B.2 Základní vzdělávání

### B.2.1 Přechod na školní vzdělávací programy

V **základních školách** nastala povinnost postupovat podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) rovněž od 1. září 2007, a to s účinností od 1. ročníku a také od 6. ročníku základního vzdělávání podle § 46 odst. 2 a od 7. ročníku základního vzdělávání podle § 46 odst. 3 školského zákona. Ve stanoveném rozsahu bylo toto zákonné ustanovení naplněno v 99,5 % základních škol navštívených inspekcí ve školním roce 2007/2008. Z uskutečňovaných **školních vzdělávacích programů** 93,6 % vyhovělo požadavkům školského zákona. Zásady pro jejich zpracování vytyčené v RVP ZV plně akceptovalo 70,3 % škol a dalších 21,5 % jen s dílčími nedostatky. Hlavním problémem zbývajících ŠVP byla nesourodost jejich deklarovaného celkového pojetí a obsahu a formy zpracování jednotlivých částí.

Analýza hodnot a souvislostí prioritně sledovaných ukazatelů souladu obou dokumentů umožnila usuzovat na hlavní přednosti a nedostatky zpracovaných ŠVP (viz tabulka 20).