

**Tabulka 18: Silné a slabé stránky ŠVP v mateřských školách**

Silné stránky			Slabé stránky		
Sledovaný ukazatel	Četnost		Sledovaný ukazatel	Četnost	
	Velké MŠ	Malé MŠ		Velké MŠ	Malé MŠ
ŠVP umožňuje využitím různých forem a metod přizpůsobovat vzdělávání v MŠ konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám	96,9 %	83,0 %	V mateřských školách členěných na třídy chybí charakteristika těchto tříd	59,4 %	45,1 %
ŠVP jasně stanovuje vzdělávací cíle a záměry školy	93,8 %	86,8 %	Ze zpracování vzdělávacího obsahu není zřejmé, jak se s ním pracuje ve třídách	54,5 %	48,9 %
ŠVP umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb	90,6 %	83,0 %	Nejsou jasně stanoveny oblasti evaluace, včetně kritérií hodnocení	46,9 %	60,4 %
V části „Podmínky vzdělávání“ je dobře rozpracovaná oblast životosprávy	90,6 %	86,8 %	V oblasti evaluace není jasně stanovena odpovědnost zúčastněných	28,1 %	58,5 %
V části „Podmínky vzdělávání“ je dobře rozpracovaná oblast věcných podmínek	87,5 %	81,1 %	Okruhy činností v integrovaných blocích jsou vymezeny jen rámcově a chybí charakteristika jejich hlavního smyslu	34,4 % a 31,2 %	52,8 % a 50,9 %
ŠVP poskytuje prostor pro rozvíjení a využívání partnerské spolupráce s rodiči	87,5 %	82,7 %	Z popisu způsobu evaluace není zřejmé, že tvoří ucelený systém	31,2 %	50,9 %
			Rozpracování oblasti řízení školy a vymezení odpovědnosti je většinou obecné	31,2 %	49,1 %
			V rozpracování systému hodnocení chybí časový plán, nejsou stanoveny techniky vyhodnocování	28,1 % a 21,9 %	64,2 % a 52,8 %

Poznámka:

Číselné údaje v tabulkách 18 a 20 psané kurzívou nepatří v příslušném sloupci (velikosti školy) do vzestupné nebo sestupné hierarchie hodnot ukazatelů identifikujících silné nebo slabé stránky ŠVP a jsou uvedeny pouze pro úplnost.