

B. Kurikulární reforma - nástroj k modernizaci vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí

B.1 Předškolní vzdělávání

B.1.1 Přejchod na školní vzdělávací programy

Mateřské školy definitivně zahájily dnem 1. září 2007 předškolní vzdělávání podle vlastních **školních vzdělávacích programů**. Tím splnily zákonem uloženou povinnost postupovat od tohoto termínu podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Všem požadavkům příslušných ustanovení školského zákona vyhovělo 95 % posuzovaných ŠVP. Celkové pojetí, obsah a forma ŠVP ukázaly, že zásady pro jejich zpracování vytyčené v RVP PV plně akceptovalo téměř 60 % škol a další čtvrtina jen s dílčími nedostatky. Ve zbývajících 15 % však inspekce nemohla dodržení stanovených zásad pro příliš obecné rozpracování jednotlivých částí ŠVP spolehlivě posoudit, proto je hodnotila jako podprůměrné.

Analýza zjištěných hodnot a souvislostí kvantitativních a kvalitativních ukazatelů úrovně zpracovaných a již uskutečňovaných ŠVP v navštívených MŠ umožnila vcelku jasně identifikovat jejich hlavní přednosti a nedostatky (viz souhrnný přehled v tabulce 18).

Souhrnné zpracování výsledků podrobného inspekčního zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s RVP PV, prováděného s využitím komparativní analýzy obou dokumentů, vypovídá o následujícím stavu: plně v souladu bylo 27,1 % posuzovaných ŠVP, částečně 68,5 % a zbývajících 4,4 % většinu stanovených požadavků nenaplnily.