

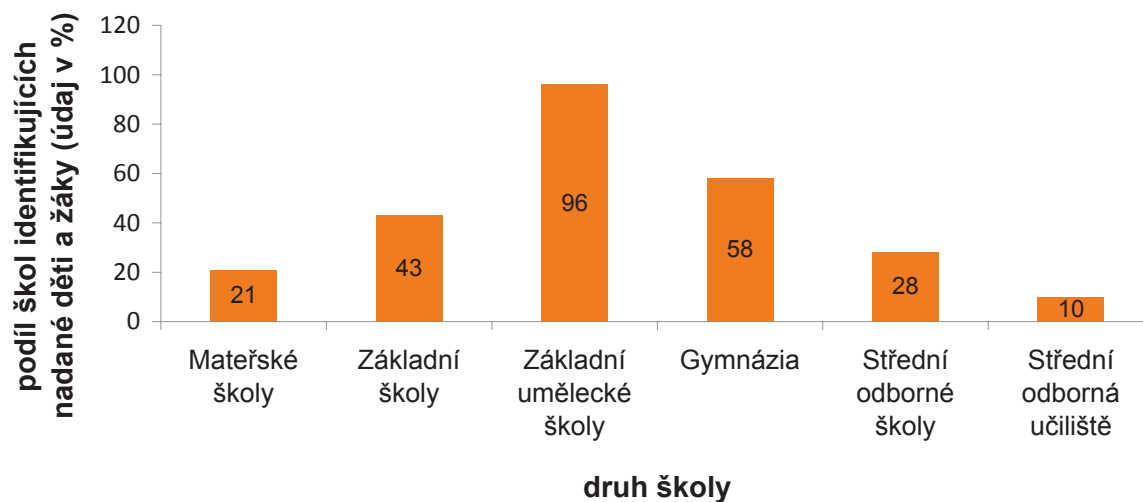
Většina škol s malým počtem žáků se SZ nebo s nejasnou identifikací této skupiny se jejich podporou zabývá spíše intuitivně. Znamená to, že tematiku jejich vzdělávání nemají zpracovávánu ve školním vzdělávacím programu (nebo pouze formálně), nemají stanovenou žádnou strategii, chybí rozdělení kompetencí a odpovědnosti, nejsou zapojeny do tematicky zaměřených projektů. Pedagogové těchto škol zpravidla neabsolvovali vzdělávání cíleně zaměřené na danou oblast.

Průběh a výsledky vzdělávání žáků se SZ v jednotlivých základních školách a středních školách jsou velmi odlišné. Souvisejí nejen s výše uvedenými nedostatky, ale i se stupněm sociálního znevýhodnění. Srovnání výsledků vzdělávání (průměrná absence, celkový prospěch, opakování ročníku) žáků se SZ s ostatními žáky vyznívá v neprospěch žáků se SZ. Výjimkou jsou přípravné třídy základních škol, které dobře připravují děti k plnění povinné školní docházky. V některých přípravných třídách převažují nad dětmi se SZ děti s odkladem školní docházky (§ 37 odst. 4 školského zákona).

### A.1.3 Podpora dětí a žáků mimořádně nadaných

Největší pozornost identifikaci nadaných žáků věnují umělecké školy, které jsou svým zaměřením předurčeny pro talentované žáky s mimointelektovými specifickými dovednostmi. Po uměleckých školách následují gymnázia. Přestože do gymnázií přicházejí žáci po předchozím výběru podle intelektových dovedností, zabývalo se identifikací nadaných žáků jen 58 % těchto škol (podrobnější údaje viz graf 3).

**Graf 3: Identifikace nadaných žáků ve školách**



Ve školních vzdělávacích programech (ŠVP) mělo 80 % navštívených mateřských škol přímo zpracovanou strategii rozvoje a vzdělávání každého jednotlivce v rozsahu jeho předpokladů. Cílená individualizovaná péče nadaným dětem je však realizovaná v necelé třetině škol. V desetině mateřských škol nebyl individuální rozvoj dítěte zcela jednoznačně vymezen a ve zbývajících nebyla v ŠVP tato možnost uvedena vůbec.

Z celkového počtu navštívených základních škol mělo zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků ve svých školních vzdělávacích programech uvedeno 70 % škol, 13 % tuto podporu v ŠVP nedeclarovalo. Zbývajících 17 % škol nemělo dosud přístup k nadaným žákům ujasněný. Z navštívených víceletých gymnázií neměla 4 % zabezpečení výuky nadaných žáků ve školních vzdělávacích programech vymezeno. Ostatní školy diferencovaný přístup k mimořádně nadaným žákům podporují.

Analýza inspekčních zjištění ukázala, že práce s nadanými žáky v českých školách není systematická. Přestože pedagogové obvykle vědí o různých skupinách žáků, kterým