

1,5 % ředitelů škol/školských zařízení zřizovaných ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí nebylo jmenováno do funkce na základě konkurzního řízení vyhlášeného zřizovatelem, a necelé 1 % ředitelů nesplňovalo předpoklady stanovené pro výkon této funkce v § 5 a v § 32 odst. a) téhož zákona.

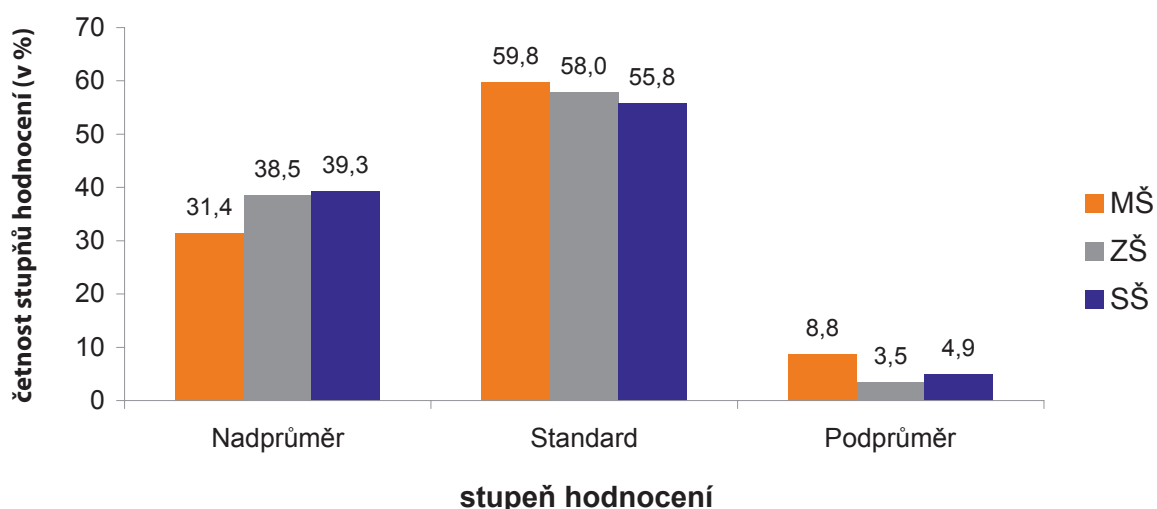
Školská rada nebyla zřízena pouze ve dvou kontrolovaných školách, někteří ředitelé (3,7 %) nepředkládali školské radě ke schválení nebo k projednání dokumenty, u nichž to vyžaduje školský zákon.

Další poznatky o možném porušování právních předpisů vyplývají z analýzy **stížností a podnětů**. Ve školním roce 2007/2008 bylo České školní inspekci doručeno celkem 395 stížností proti školám a školským zařízením, což je o 4 % více než v předchozím školním roce. Tendence zvyšování počtu podaných stížností je patrná již od školního roku 2005/2006, kdy bylo ČŠI doručeno 303 stížností.

Podaných 395 stížností obsahovalo 885 podnětů. Celkem 240 podnětů bylo shledáno jako důvodných, a ty v podstatě identifikují porušování právních předpisů a povinností školy vůči žákům. Jiným subjektům bylo postoupeno 99 podnětů, protože nespádaly do působnosti ČŠI. Ostatní podněty inspekce vyhodnotila jako nedůvodné, neprokazatelné, nebo byly vráceny, příp. je stěžovatelé vzali sami zpět. Mezi nejčastější stěžovatele patřili rodiče s 59% podílem zaslanych stížností a pedagogové s 8% podílem. Pětina stížností nebyla podepsána. Podrobnější informace o charakteru stížností a jejich odůvodněnosti jsou uvedeny v příloze 3.

Souhrnná analýza poznatků inspekce z oblasti řízení a organizace chodu škol prokazuje, stejně jako v předcházejícím školním roce, příznivé dopady kurzů vzdělávání pro ředitele škol, případně studia školského managementu, na úroveň řídicích činností vedoucích pedagogických pracovníků. Většina takto odborně připravených ředitelů dokáže lépe využívat moderní nástroje řízení, týmovou práci a otevřenou vnitřní komunikaci. Prokazuje i větší schopnost přijímat na základě vlastního hodnocení školy účinná opatření k rozvoji oblastí vzdělávání i k organizaci chodu školy. Výsledky celkového hodnocení činnosti ředitelů škol a řízení pedagogického procesu ukazuje graf 1.

Graf 1: Celkové hodnocení činnosti ředitelů a řízení pedagogického procesu



Na základě posouzení dosažených ukazatelů stanovených kritérií hodnotila ČŠI celou oblast vedení jako nadprůměrnou ve 27 % MŠ, 34 % ZŠ a 35 % SŠ. Standardu dosáhlo 65 % MŠ, 61 % ZŠ a 58 % SŠ. Podprůměrně a s výskytem závažnějších rizik bylo hodnoceno 8 % mateřských škol, 5 % základních škol a 7 % středních škol.