

Kvalitu řízení škol a školských zařízení sledovala Česká školní inspekce jako proces plánování, organizování a vlastního hodnocení, který je založen na správné volbě priorit a vzdělávacích cílů školy a na nutnosti průběžné modifikace účelné vzdělávací strategie školy v souladu s cíli národních a krajských školských politik.

Inspekční činnost sledovala, zda strategie a plánování školy podporují zavedení a realizaci školních vzdělávacích programů, zda je zajištěno klima podporující strategické cíle a změny v činnosti školy, zda jsou organizační struktury přizpůsobovány aktuálním potřebám, zda jsou uplatňovány principy participativního řízení a jaký je přínos budování strategického partnerství škol.

Při posuzování předpokladů pro činnost konkrétní školy se inspekční činnost zaměřila na využívání a vliv materiálních podmínek školy na výuku, účelné využívání učebnic, učebních pomůcek, využití prostorů školy a jejich kapacit k podpoře výuky a sledovala, zda děti, žáci a studenti pracují s materiálními zdroji školy v průběhu vzdělávání.

Česká školní inspekce realizovala kontrolu formálních podmínek podle zápisu do školského rejstříku (viz tabulka 1) a finanční kontrolu prostředků státního rozpočtu, poskytnutých školám a školským zařízením na základě §160-162 školského zákona v závislosti na rozhodných ukazatelích pro stanovení objemu finančních prostředků normativní metodou.

Tabulka 1: Výsledky porovnání zřizovací dokumentace škol se skutečností

Sledovaný ukazatel	MŠ	ZŠ	SŠ
Škola má platnou zřizovací listinu	100,0 %	99,8 %	99,7 %
Škola poskytuje vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku	99,5 %	99,8 %	100,0 %
Vzdělávání v SŠ probíhá v souladu s povolenými obory	-	-	99,7 %
Ředitel školy má jmenovací dekret	98,6 %	99,0 %	99,0 %

Významným zdrojem informací o vedení škol jsou i poznatky získané účastí v konkurzních řízeních na ředitele škol a zapojením lektorů ČŠI ve vzdělávacích akcích pro pedagogické pracovníky.

1. Vedení škol

1.1 Strategie a plánování

V souladu s definitivní realizací předškolního a základního vzdělávání podle školních vzdělávacích programů od 1. září 2007 přistoupilo vedení mateřských a základních škol k přehodnocení a inovacím svých vzdělávacích strategií a plánů. Obsah inovací a formulace cílů vzdělávání byly sladěny s národními a krajskými prioritami se zpracovými ŠVP. Plánování bylo většinou v souladu s reálnými podmínkami škol. Téměř všechny školy informovaly o svých záměrech partnery (podrobněji viz tabulka 2).

Inspekce hodnotila uvedené činnosti v necelé třetině MŠ jako nadprůměrné. Těmto školám se velmi dobře dařilo zpracovat strategii výchovy ke zdraví a také plány podpory optimálního rozvoje dětské psychiky. V základním vzdělávání bylo nadprůměrně hodnoceno 38 % ZŠ. V nich byly zvláště dobře zpracovány strategie výchovy žáků ke zdraví a zdravému životnímu stylu i plány rozvoje funkčních gramotností, především čtenářské a přírodovědné. Ve středním vzdělávání dosáhlo v této oblasti nadprůměrných výsledků 39 % středních škol. Z nich především ve středních odborných školách mají dobře