

### **Výuka cizích jazyků ve školách v letech 2005-2008**

V tematickém šetření ČŠI soustředila poznatky získané sledováním a hodnocením výuky cizích jazyků ve školních letech 2005-2008 v mateřských, základních a středních školách, které umožňují posuzovat rozvoj jazykového vzdělávání ve školách v posledních třech letech. Tematické šetření se zaměřilo na to, jak školy naplňují cíle kutikulární reformy v oblasti zkvalitnění a modernizace výuky cizích jazyků. Základní zjištění se týkají podmínek výuky cizích jazyků a opatření, která školy realizují na podporu výuky cizích jazyků. V inspekčních hospitacích se ČŠI zaměřila mimo jiné na sledování vývoje kvalifikovanosti vyučujících cizích jazyků, na rozvoj týmové spolupráce pedagogů, na rozšiřování výuky cizích jazyků a vytváření nabídky motivačních aktivit a příležitostí pro uplatnění cizojazyčných znalostí žáků mimo výuku.

### **Přechod na školní vzdělávací programy v předškolním a základním vzdělávání**

ČŠI monitorovala od školního roku 2005/2006 činnost škol směřující k zajištění postupu podle RVP. Po vyhodnocení získaných poznatků a vlastní metodické a praktické přípravě na inspekční činnost zaměřenou na tuto problematiku zahájila ve školním roce 2007/2008 inspekci povinného přechodu na školní vzdělávací programy v předškolním a základním vzdělávání. V souladu s Plánem hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2007/2008 byla současně zahájena inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení souladu ŠVP s RVP pro PV a ZV, a to formou ověřování navrženého souboru kritérií a připraveného hodnotícího schématu.

### **Umí školy pracovat s nadanými žáky?**

Hlavním cílem tematického šetření bylo zpracování poznatků z tohoto tematického okruhu a podání první souhrnné informace České školní inspekce o identifikaci nadaných žáků ve školách, o vytváření podmínek k uspokojování vzdělávacích potřeb těchto žáků, a také o způsobech práce směřujících k dalšímu rozvoji jejich nadání. Dalším cílem bylo objasnit teoreticko-metodologický přístup k řešení základních otázek daného tématu, praktická východiska obsahového zaměření navrhovaných podnětů a navrhnout opatření ke zlepšení současného neuspokojivého stavu.

### **Úrazy ve školách a školských zařízeních za uplynulé dva roky**

Toto téma je sledováno v inspekční činnosti komplexně se zvláštním zřetelem na zajištění bezpečného prostředí v MŠ a na 1. stupni ZŠ. Na 2. stupni ZŠ a ve SŽ se inspekce zaměřuje na preventivní programy proti šikaně a zneužívání návykových látek. ČŠI uplatňuje při inspekční činnosti nově vytvořený systém inspekce zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Pojetí a obsah kontrolních postupů vycházejí především z příslušných ustanovení školského zákona a z těch částí RVP pro předškolní, základní a střední vzdělávání, které rozpracovávají cíle a úkoly operačního programu *Zdraví 21*, zaměřené na danou oblast. Při analýze reálného stavu zajišťování bezpečnosti ve školách a školských zařízeních vychází inspekce z porovnávání absolutních a relativních četností výskytu úrazů a jako objektivizující parametr zavádí index úrazovosti. Tento vypočítaný údaj vyjadřuje poměr počtu úrazů, k nimž ve sledovaném období došlo, a počtu dětí, žáků a studentů zapsaných v daném období ke školní docházce.

### **Analýza podnětů a stížností řešených ČŠI za uplynulé tři roky**

S účinností od 1. ledna 2005 je školským zákonem stanovena kompetence ČŠI provádět inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, spadají-li svým obsahem do její působnosti, a v oblasti stížností prošetřovat v rámci inspekční činnosti jednotlivá