

Obecná kvalitativní charakteristika třístupňové hodnotící škály

Cílem použití této škály je na základě souhrnného zhodnocení dílčích částí (ukazatelů) daného kritéria stanovit, zda školský subjekt dosahuje v daném kritériu hodnocení běžného regionálního či národního standardu (2) pro stejný druh školy a školského zařízení, zda je jeho činnost nadstandardní (3) nebo zda standardu nedosahuje (1) a zjištěný stav je rizikový, případně stav nelze zjistit, anebo nebyl zjišťován (N). Obecně ČŠI definuje jednotlivé stupně následovně:

- 1 V hodnoceném kritériu jednoznačně převažuje negativní stav, při probíhajících činnostech dochází k porušování právních předpisů, školního vzdělávacího programu (schválených učebních dokumentů), plánování a řízení kvality a trvalého rozvoje dané oblasti nejsou účinné nebo je nelze prokázat, vyskytují se závažné nedostatky.
 - 2 V hodnoceném kritériu převažuje spíše běžný (průměrný, standardní) funkční stav, činnosti probíhají v souladu s právními předpisy, školním vzdělávacím programem (schválenými učebními dokumenty), k jejich porušení dochází výjimečně. V plánování a řízení kvality a trvalého rozvoje dané oblasti se častěji vyskytují nedostatky, některé jsou odstraňovány s obtížemi.
 - 3 V hodnoceném kritériu jednoznačně převažuje výborný stav, činnosti probíhají v souladu s právními předpisy, školním vzdělávacím programem (schválenými učebními dokumenty), kvalita a trvalý rozvoj dané oblasti jsou plánovány a řízeny v duchu koncepčních záměrů školského subjektu, dílčí nedostatky se vyskytují jen ojediněle a daří se je odstraňovat.
- N Varianta pro případ, kdy z různých důvodů nebylo možné ve škole stav daného jevu zjistit, anebo nebyl v souladu se zadáním při inspekční činnosti zjišťován.

Tabulka P 2: Terminologie pro jednotlivé stupně hodnocení hlavních oblastí a celkové hodnocení školy

Odporovídá stupni 1	Odporovídá stupni 2	Odporovídá stupni 3	Odporovídá variantě N
<i>Převažuje podprůměrný, nepříznivý stav, rizika jsou až nepřijatelná, kritická</i>	<i>Převažuje průměrný (standardní) stav, škola, oblast hodnocení je funkční, rizika jsou přijatelná, okrajová</i>	<i>Jednoznačně převažuje nadprůměrný (nadstandardní) stav, rizika jsou nevýznamná, zanedbatelná</i>	<i>Daná oblast nebyla v souladu se zadáním hodnocena, případně nemohla být hodnocena z jiných důvodů</i> (tato varianta se nepoužije pro celkové hodnocení školy)
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav	