

V analytické činnosti jsou kromě evropských dokumentů využívány zpracovávané analytické studie strategických materiálů a veřejných výstupů škol podle školského zákona. Příkladem jsou Dlouhodobé záměry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky se zaměřením na priority rozvoje a ukazatele pokroku. Inspekce vychází i z vý- ročních zpráv krajů a z priorit Dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy krajů. Dále jsou využívány zdroje informací partnerských organizací – Ústavu pro informace ve vzdělávání, Výzkumného ústavu pedagogického, Národního ústavu odborného školství a dalších ústavů, institucí a asociací působících ve vzdělávacím systému.

Zásady měření a hodnocení

Souhrnné hodnocení vychází z hodnocení jednotlivých logicky provázaných ukazatelů a kritérií (případně subkritérií). Vrcholem hodnotící „pyramidy“ je hlavní oblast hodnocení (kvalitativní hodnocení), nižší úrovně tvoří kritéria a subkritéria (kvalitativní hodnocení s použitím tříступňové škály, s přidanou variantou N), širokou základnu jednotlivé ukazatele (kvantitativní parametry – počet, podíl; kvalitativní hodnocení s použitím dichotomické nebo jiné, zpravidla tříступňové škály).

Tabulka P 1: Základní škála a parametry

Úrovně a prvky systému hodnocení	Měření, hodnocení				Popis
Hlavní oblasti hodnocení - vyjadřují naplnění § 174, odst. 2 školského zákona	kvalitativní hodnocení				souhrnné závěry a hodnocení daných hlavních oblastí
Kritéria - zahrnují rozsáhlé části hlavních oblastí hodnocení - opírají se o ustanovení právních předpisů - jsou upřesňována na základě závěrů strategických dokumentů rozvoje vzdělávání Subkritéria - vyjadřují obsah dílčích částí (oblastí) daného kritéria, nemusí být vždy definována	1	2	3	N	- k hodnocení kritérií a subkritérií je vždy použita tříступňová škála - varianta N – nelze zjistit, nebylo zjišťováno
Ukazatele - vyjadřují obsah sledovaných jevů, skutečností, faktickou hodnotu v rámci daného subkritéria (kritéria) - mají kvalitativní i kvantitativní charakter - definování má teoreticko-praktický základ - ukazatele jsou provázány, umožňují poznávat souvislosti sledovaných jevů - výběr z hlediska rozsahu i charakteru ukazatelů je upřesňován na základě analýzy jejich vypovídací hodnoty zpravidla po ukončení sledovaného období, výjimečně v jeho průběhu	počet				skutečně zjištěná číselná hodnota
	podíl				část z předem definovaného celku (v procentech, přímý nebo dodatečný výpočet)
	ano – ne				posouzení, zda se sledované jevy, činnosti, skutečnosti vyskytují nebo nevyskytují
	1	2	3	N	k hodnocení ukazatele se použije škála
	–	→	+	*	

* Znaménka – a + označují orientaci škály