

## **Příloha 2: Způsob hodnocení škol Českou školní inspekcí ve školním roce 2007/2008**

### **Charakteristika systému hodnocení**

Česká školní inspekce využívá pro hodnocení institucí zařazených ve školském rejstříku multikriteriální hodnocení. Základním nástrojem je soubor kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb. Jeho struktura vychází z požadavků školské legislativy a umožňuje sledování inovací a modernizací ve školách podle priorit dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na národní i krajské úrovni. Je propojen s Evropským rámcem celoživotního učení a umožňuje ve vybraných parametrech srovnání kvality v jednotlivých částech české vzdělávací soustavy.

Vývoj souboru kritérií jako modelu institucionálního hodnocení škol a školských zařízení je v současných legislativních podmínkách směřován k propojení vnějšího a vlastního hodnocení školy v základním schématu „vstupy - procesy - výstupy“. Kritéria zařazená do tohoto schématu jsou pro hodnocení škol rozpracována v hlavních ukazatelích s ohledem na stupně vzdělávání nebo druhy škol. Změny inspekčního systému budou ukončeny i vývojem základní sady nástrojů pro zjišťování a vyhodnocování úrovně naplnění stanovených kritérií. V současnosti jsou hodnotící nástroje ČŠI rozvíjeny také jako systém zpětné kontroly postupně zaváděné kurikulární reformy. Sběr dat a jejich zpracování podporuje nový informační systém ČŠI.

### **Základní metody zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání**

Poznatky z inspekční činnosti a konkrétní datové údaje vypovídající o sledovaných jevech (ukazatelích) získávají inspektoři za pomoci následujících zdrojů informací a metod zjišťování:

- rozbory dokumentace škol
- srovnávací (komparativní) analýza, zejména k expertnímu posouzení souladu školního vzdělávacího programu a rámcového vzdělávacího programu
- prohlídky prostor a materiálního vybavení škol
- přímé pozorování teoretického i praktického vyučování, příp. průběhu odborné praxe (předmětové a inspekční hospitace)
- přímé pozorování soutěží a jiných akcí na podporu výuky
- rozbory žákovských prací
- rozhovory s řediteli škol, učiteli a s dalšími pedagogickými pracovníky
- případné kontakty se zřizovateli škol

V tematicky zaměřených inspekcích navíc využívají:

- rozhovory s poradními orgány ředitelů škol
- rozhovory s žáky-cizinci
- dotazníkové šetření mezi žáky, učiteli a řediteli škol
- dotazníkové šetření mezi rodiči, příp. s dalšími partnery

Pro kontrolní akce jsou zpracovány kontrolní standardy a postupy jejich ověřování s ohledem na přechodná ustanovení školského zákona.

Analyticky zhodnocené informace jsou základem inspekčních výstupů zpracovaných podle školského zákona na úrovni školy v inspekčních zprávách a v protokolech, na celostátní úrovni v tematických zprávách. Souhrnné poznatky jsou členěny podle stupňů vzdělávání a podle tematických zaměření dalších úkolů inspekce stanovených školským zákonem.