

Příkladem dobré praxe bylo zajišťování nadstandardních podmínek pro realizaci praktické výuky s možností rozvíjení znalostí cizího jazyka na smluvně zajištěných pracovištích v zahraničí pro žáky Hotelové školy Bohemia s.r.o. v Chrudimi. Všechna navštívená gymnázia a 4 odborné školy pokračují ve výměnných a studijních pobytech žáků v zahraničí, 2 odborné školy (SOŠ a SOU Pardubice - Polabiny, Poděbradská 94 a Soukromá střední odborná škola TRADING CENTRE s.r.o. v Litomyšli) nemají zatím navázanou zahraniční spolupráci (navštívený vzorek). Příkladem dobré praxe je zajišťování nadstandardních podmínek pro realizaci praktické výuky s možností rozvíjení znalostí cizího jazyka na smluvně zajištěných pracovištích v zahraničí pro žáky Hotelové školy Bohemia s.r.o. v Chrudimi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Ve sledovaném souboru SŠ získala dvě gymnázia v rámci akčního programu v oblasti celoživotního učení další finanční prostředky na projekt partnerství *Comenius*, který pokračuje do roku 2009. V rámci DVPP (inspektovaný vzorek) si doplňuje odbornou kvalifikaci potřebnou pro učitele SŠ 10 učitelů gymnázií (6 %) a 14 učitelů z ostatních typů SŠ (7 %).

F.3.10 Kraj Vysočina

Kurikulární reforma

Střední školy v kraji mají s projekty dlouhodobější zkušenosti. Projekty SŠ v kraji byly zaměřeny zejména na zkvalitňování materiálních podmínek (např. vybavení odborných učeben) a zkvalitnění výuky cizích jazyků (pro žáky i učitele).

Prevence sociálně-patologických jevů

Projekty SŠ v kraji Vysočina směřovaly do oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Příkladem je projekt *Comenius*.

F.3.11 Jihomoravský kraj

Kurikulární reforma

Střední školy ve svých koncepcích a strategiích naplňovaly krajské i celostátní záměry ve vzdělávání. Řada projektů je finančním přínosem do rozpočtu škol.

Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků

Projekty realizované středními školami v kraji přispěly především k rozvoji klíčových kompetencí a zlepšení jazykových znalostí žáků.

F.3.12 Olomoucký kraj

Kurikulární reforma

Tvorba ŠVP, doplňování požadovaných kvalifikačních předpokladů institucionální formou (studium VŠ) a nové pojetí maturitní zkoušky patřily k hlavním oblastem využívání finanční podpory pro SŠ v kraji. Zvyšoval se počet případů systematické spolupráce středních škol s jinými subjekty za účelem propojení teorie s praxí. Pro monitorování kvality vzdělávání byly využívány standardizované testy.