

Oblast dětí, žáků a studentů nadaných a vzdělávání dětí se SVP

Speciální vzdělávání je zajištěno formou individuálního přístupu k žákům i formou integrace. Při diagnostikování SVP učitelé spolupracují s výchovnými poradci i rodiči žáků. Problémy, které většinou vyústí ve stížnosti rodičů na školu, jsou v těch školách, kde žáky se SVP neidentifikují a tedy se jimi ani nezabývají.

Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků

Střední školy v Karlovarském kraji realizovaly projekty přeshraniční spolupráce se sousední zemí pro podporu jazykového vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Pedagogičtí pracovníci ve SŠ nejsou v potřebném rozsahu seznamováni s potřebami kurikulární reformy. V souvislosti s připravovanou změnou maturitní zkoušky absolvovali učitelé maturitních předmětů (ČJL, CJ) v minulých letech další vzdělávání k reformě maturitní zkoušky. Minimální pozornost však byla věnována vzdělávání v oblasti zavádění RVP do praxe (zpracování ŠVP a jeho realizace).

F.3.5 Ústecký kraj**Kurikulární reforma**

Z navštívených SŠ v Ústeckém kraji se 77 % zapojilo do projektových či grantových aktivit. Lze konstatovat, že se jedná o stoupající trend, převažovaly národní a mezinárodní aktivity. Dále se díky projektům podařilo pozitivně motivovat učitelský sbor pro tvorbu ŠVP, rozšiřování vzdělávací nabídky (celoživotní vzdělávání v SŠ apod.), podporu romské komunity. Středním školám v Ústeckém kraji se díky schopnostem zřizovatelů dařilo plnit dlouhodobé záměry stanovené krajskými orgány, překážkou však bylo, že část pedagogického sboru se neztotožnila se změnami. Střední školy v kraji se zapojily do celostátního projektu ekologické výchovy *M.R.K.E.V.*

Oblast dětí, žáků a studentů nadaných a vzdělávání dětí se SVP

Velmi časté je zapojení škol do mezinárodních projektů zaměřených na spolupráci škol, výměnných pobytů atd. Kvalitativní posun zaznamenala péče o žáky se SVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Uskutečněné projekty pozitivně ovlivnily podmínky výuky ve SŠ, zejména materiální (ICT, vybavenost odborných učeben, společných prostor – agenda *Zdraví*).

F.3.6 Jihočeský kraj**Kurikulární reforma**

Krajské priority se neliší od republikových. Snižování počtu SŠ a vyučovaných oborů je dlouhodobým cílem, zatím nelze posoudit jeho plnění. Většina SŠ v Jihočeském kraji byla úspěšná ve využití peněz z evropských projektů. Vedení těchto škol se vyznačovalo iniciativním manažerským přístupem. Vybralo z pedagogického sboru odborníka, nechalo ho proškolit v dané problematice a vytvořilo mu podmínky a prostor pro uplatnění s výhledem do budoucnosti školy. Školám se daří naplňovat dlouhodobé krajské priority. Střední školy naplňovaly dlouhodobé záměry na základě RVP, ŠVP a požadavků připravované reformy maturitní zkoušky a z probíhající reformy závěrečných zkoušek.