

akademie Vlašim, Gymnázium Kutná Hora, SPŠ elektrotechnická Kutná Hora. Tyto školy mj. díky osobnosti svých ředitelů patří k nejlepším v kraji a netrpí ani v době klesajícího počtu žáků jejich nedostatkem; jsou úspěšné na mezinárodním poli, vysílají žáky a vyučující na zahraniční pobyty a stáže atp.

F.3.3 Plzeňský kraj

Kurikulární reforma

V průběhu inspekční a kontrolní činnosti nebylo zjištěno, že by koncepce škol a realizace vzdělávacího procesu byly v rozporu s národními a krajskými strategickými prioritami. Cíle jsou však stanoveny velmi obecně. O svých zejména ekonomických záměrech a potřebách informují školy své partnery, o koncepcích vzdělávání partnery informují spíše výjimečně. Střední školy většinou zařazují inovativní prvky s různou mírou efektivity. Inovačním změnám, dle názoru vyučujících, také často brání vysoké počty žáků ve třídách (zejména v gymnáziích). Často bylo zjištěno nedodržování učebních plánů. Střední školy v kraji se zapojily do celostátního projektu ekologické výchovy *M.R.K.E.V.*

Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků

Úroveň plnění podpory cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií je často ovlivňována personálními a materiálně technickými podmínkami vzdělávání. Pro výuku cizích jazyků stále není dostatek kvalitních vyučujících, kteří vystudovali příslušný jazyk. Škola tak často musí nabízet jazyky podle vyučujících a ne podle poptávky. Střední školy v Plzeňském kraji realizovaly projekty přeshraniční spolupráce s Německem pro podporu jazykového vzdělávání. Zapojily se např. do projektu výměn studentů českých a německých SŠ pod názvem *TANDEM* financovaného z fondů ESF.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Inspekční činností bylo překvapivě zjištěno, že zájem o vzdělávání projevují a ve výrazně větší míře se vzdělávají učitelé menších škol mimo Plzeň (často velmi vzdálených). Poznatky ze školení se zde také více přenášely na ostatní pedagogické pracovníky a výrazněji se odrážely ve způsobu vedení výuky. Nejvýraznější rozdíly se projeví v rozvoji ICT.

F.3.4 Karlovarský kraj

Kurikulární reforma

V dlouhodobých záměrech Karlovarského kraje 2006 byly stanoveny hlavní strategické směry včetně rozpracování strategických cílů. ČŠI se při inspekční činnosti zaměřila mj. na stav naplňování vybraných strategických cílů v souvislosti s činností škol a školských zařízení. Střední školy v kraji se zapojily do celostátního projektu ekologické výchovy *M.R.K.E.V.*

Prevence sociálně-patologických jevů

Dotace poskytované zřizovatelem na protidrogovou politiku získaly 3 SŠ, jedna škola získala dotaci na projekt romské komunity.