

práci s ICT a srozumitelně prezentovat výsledky. Nemalý význam měly i z hlediska společenského, neboť podporovaly rozvoj mnoha dovedností žáků a vyučujících. Celkem cca 80 SŠ využilo projektu *SIPVZ* k vybavení škol technologiemi ICT.

Střední školy rovněž těžily z projektu *Poradenství-Škola-Povolání (PŠP)*, jehož cílem bylo zdokonalení diagnostického a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání. Především gymnázia se účastnila projektů multikulturní výchovy a výchovy k občanství ve spolupráci s různými neziskovými organizacemi. Ve spolupráci s občanským sdružením Aisis realizovaly SŠ projekt na minimalizaci šikany (*MiŠ*). Společnost o.p.s. Partners Czech připravila pro studenty projekt *Právo pro každý den* a mezinárodní projekt *Deliberation in a Democracy*, ve kterém si žáci zvyšovali znalosti o aktuálních společenských problémech a diskutovali se zahraničními studenty o problémech ve své zemi. Střední školy využily také projektu *Ke kořenům demokracie*, který byl založen na vzájemné diskuzi studentů SŠ a VOŠ a zaštiťovalo ho Sdružení pro výchovu k občanství. Studentům SŠ je určen také německo-česko-polský projekt *Bílá místa*, ve kterém se 4-5 členné týmy studentů ve věku 15-20 let budou zabývat mapováním období nacismu v různých regionech. Střední školy se rovněž zapojily do projektů na podporu romské komunity, dotovaných formou účelových dotací ze státního rozpočtu. Dalším využívaným projektem byl *JPD 3* vzdělávací procesy s inovací pedagogické práce v různých oblastech (informatika, jazyková komunikace, inovace pedagogické práce, semináře k výuce konkrétních předmětů).

V oblasti DVPP využívaly SŠ např. projekt pedagogické fakulty UK, funkční studium *Úspěšný ředitel*, které výrazně přispělo ke zkvalitnění řízení škol. K podpoře dalšího vzdělávání se SŠ zapojily do operačního programu Rozvoj lidských zdrojů. Finance pro zlepšení podmínek vzdělávacího a výchovného procesu získávaly SŠ z krajských a obecních grantových programů. Této formy dotací relativně menšího objemu a krátkodobého charakteru využilo nejvíce škol. Větší SŠ využívaly národních grantových programů směřujících především do oblasti přípravy lektorů, tvorby a ověřování ŠVP (*Pilot S*), přípravy nové formy ukončování studia ve středních školách (např. *Kvalita 1*) a jiné (např. *Škola pro udržitelný život*). Střední školy spolupracovaly v mezinárodních projektech dotovaných z různých zdrojů (*eTwinning*, *Leonardo da Vinci*, *Lanterna Futuri*, *Sokrates*, projekt partnerství *Comenius*). V oblasti středního vzdělávání školy nejčastěji navazovaly mezinárodní spolupráci za účelem výměnných a studijních pobytů žáků v zahraničí. Dlouhodobým přínosem byly pro žáky projekty, jejichž obsahem byly odborné stáže žáků v různých zemích nejen EU i s doplněním např. multikulturních rozhovorů, regionální identity a evropské sounáležitosti.

### F.3.1 Praha

#### Kurikulární reforma

Střední školy v Praze se zapojily do projektů prevence sociálně patologických jevů a také do projektů ekologické výchovy, například do projektu *Ekogramotnost pro udržitelný rozvoj v Praze*. Cílem projektu je rozpracovat postupy a zajistit předpoklady efektivního environmentálního vzdělávání v pilotních školách tak, aby získané zkušenosti mohly být dále využívány v zájmu přípravy mladé generace pro uplatňování principu udržitelného rozvoje v životě i v ekonomických aktivitách.

#### Prevence sociálně-patologických jevů

Většina sledovaných SŠ se v oblasti prevence sociálně-patologických jevů zapojovala do projektů zaměřených na protidrogovou tematiku, minimalizaci šikany a aktivity podporující zdravý životní styl, osvojování sociálního chování prostřednictvím