

a zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání. Zvýšil se počet pedagogických pracovníků ZŠ s odpovídající odbornou kvalifikací. Hlavní realizované oblasti DVPP v kraji byly jazykové vzdělávání (anglický jazyk), tvorba ŠVP, studium školského managementu, doplňování požadovaných kvalifikačních předpokladů institucionální formou (studium VŠ) a nové pojetí maturitní zkoušky. Pro monitorování úrovně vzdělávání byly pravidelně využívány standardizované testy.

Oblast dětí, žáků a studentů nadaných a vzdělávání dětí se SVP

Byla realizována systematická podpora vzdělávání žáků se SVP v základních školách. V jedné ZŠ byla zřízena třída s alternativní pedagogikou.

Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů ZŠ směřovala k rozvíjení jazykových a informačních kompetencí.

Zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti informační gramotnosti

Materiální zázemí ZŠ podporovalo rozvoj informační gramotnosti učitelů i žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Některé ZŠ v malých obcích se staly multifunkčními (vzdělávacími, kulturními a informačními) středisky života v obci.

Integrovaný systém poradenství ve školství

Zejména v ZŠ se rozvíjel integrovaný systém poradenství zaměřený na profesní orientaci žáků a rovný přístup ke vzdělávání.

F.2.13 Moravskoslezský kraj

Kurikulární reforma

Podařilo se naplnit formulované dlouhodobé záměry kraje. V kraji byly vytvořeny podpůrné mechanismy k tvorbě ŠVP. Pokračuje podpora odborného vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli a ekologická výchova. Oblast vymezená cílem 2 Dlouhodobého záměru vzdělávání kraje vykazuje pokrok, ať již se jedná o oblast ICT nebo komunikaci v cizím jazyce. Přínosná byla projektová podpora implementace kurikulární reformy do školské praxe a DVPP.

Oblast dětí, žáků a studentů nadaných a vzdělávání dětí se SVP

Projektová činnost ZŠ v kraji byla značná. Přínosem projektů bylo vzájemné rozvíjení kontaktů s partnery, a tím i rozvoj vybraných klíčových kompetencí žáků (řešení problémů, komunikativní, sociální a občanské kompetence). Finanční prostředky získané prostřednictvím národních a systémových projektů MŠMT, projektů a programů kraje nebo evropských projektů, přispěly zpravidla ke zlepšení materiálního vybavení a k financování zajímavých akcí a soutěží, jak kulturních, tak i sportovních a také k osobnostnímu rozvoji žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

K rozvoji ICT ve školách přispěl projekt *SIPVZ*. Zda získané prostředky budou dostačující a školám se podaří udržet nastavený standard, ukáže následující období.