

priorit začaly některé ZŠ nabízet kurzy pro dospělé. Došlo k úpravě vzdělávacích oborů v souladu s poptávkou a záměry krajských úřadů. Byla sledována uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce. Za účelem zkvalitnění vzdělávání a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání uvolnil krajský úřad vysokou částku na zakoupení učebních a kompenzačních pomůcek, inspekce však jen výjimečně zaznamenala ve školách využití těchto prostředků k účelu, na který byly poskytnuty.

Oblast dětí, žáků a studentů nadaných a vzdělávání dětí se SVP

Byli zajištěni asistenti pedagogů pro žáky se SVP. Krajský úřad se zajímal o možnosti podpory talentovaných žáků a žáků se sociálním znevýhodněním (včetně cizinců). Základní školy v kraji se zapojily do grantového programu Fondu Vysočiny v oblasti zájmové a výchovné funkce školy (*Volný čas, Sport pro všechny*). Ředitelé škol v kraji se zúčastnili studia pro vedoucí pracovníky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Manažerské vzdělávání bylo cíleno zejména na ředitele velkých škol a škol s členitou strukturou. Pro ředitele menších škol bylo dostupné většinou pouze funkční vzdělávání. Chybí ucelený systém evaluace a monitorování vzdělávání včetně dalšího vzdělávání, metodické a konzultační pomoci v této oblasti. V rámci zvýšení efektivity vzdělávání byla redukována síť škol, zejména díky slučování MŠ a ZŠ.

F.2.11 Jihomoravský kraj

Kurikulární reforma

V rámci dlouhodobého záměru kraje, který kopíruje národní úroveň, se ZŠ nejvíce dařilo naplňovat předpoklady pro postupné zavádění a naplňování cílů RVP a ŠVP. Základní školy v kraji se zapojily především do školních, tj. vlastních, a regionálních tj. krajských projektů. Zapojení škol do projektů bylo vždy pro školu přínosem. Největší cílený přínos pro ZŠ byl v oblasti naplňování klíčových kompetencí. Projekty většinou přinesly školám finanční zvýhodnění (platy, účelové zlepšení materiálního vybavení).

Prevence sociálně-patologických jevů

Díky projektům se zlepšily partnerské vztahy s rodiči, institucemi a ostatní veřejností. Celostátní a mezinárodní projekty měly dobré výsledky v oblasti podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti, environmentálního vzdělávání, prevence sociálně-patologických jevů a výuky cizích jazyků (*PISA, PIRLS*). Některé projekty se v základním vzdělávání u jednotlivých škol staly tradicí, jsou stále více zkvalitňovány a zdokonalovány.

Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků

Velmi dobře se dařilo podporovat a rozvíjet výuku cizích jazyků (projekt MM Brna *Výuka AJ na vybraných školách v městě Brně*), dále zajišťovat rovné příležitosti v základním vzdělávání se zaměřením na žáky se SVP.

F.2.12 Olomoucký kraj

Kurikulární reforma

Strategické priority kraje byly v souladu s celonárodními cíly v duchu kurikulární reformy, specificky kraj formuloval cíl zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků, rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství