

školami je značný rozdíl - existují školy, které díky dotacím z projektů získaly značné nadstandardní materiální vybavení (vybavení hřišť, učeben). V některých školách jsou využívány i projekty vyhlášené krajem či zřizovatelem (sportovní soutěže, vzájemné aktivity mezi okolními školami). Je zřejmé, že mezi školami jsou rozdíly v přístupu ředitelů a učitelů k projektům. V řadě ZŠ jsou zaváděny nové formy aktivní výuky, jsou rozvíjeny mezipředmětové vazby a výuka v integrovaných blocích s propojením obsahu učiva jednotlivých předmětů. Spíše výjimečně funguje týmová spolupráce učitelů.

Do výuky jsou zaváděna nová témata - environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, rovné příležitosti a evropské souvislosti. Vlastní hodnocení školy (evaluace na úrovni škol) mělo na řadě škol pouze formální charakter, a někdy bylo zpracováno až na vyžádání inspekce. Toto hodnocení spíše výjimečně vycházelo z vlastních analýz a mělo význam pro posun další činnosti školy. Město Chrudim se zapojilo do Sítě zdravých měst a vyhlásilo několik projektů z oblasti výchovy ke zdraví. V Pardubickém kraji získala 32 000,-- Kč ZŠ Nekoř na projekt *Školní přírodní amfiteátr*, 42 500,-- Kč DDM Alfa, Pardubice - *Naučná stezka okolím slepých ramen Labe*, 57 000,-- Kč ZŠ Sopotnice - *Pavilon klidu odpočinku a poznání* a 61 000,-- Kč OU a PŠ Chroustovice - *Zámecká zastavení u řeky*. Školy v kraji se zapojily do celostátního projektu ekologické výchovy *M.R.K.E.V.*

### **Prevence sociálně-patologických jevů**

Ve všech ZŠ byla rovnost příležitostí zajišťována. Důraz byl kladen na prevenci sociálně-patologických jevů podporou volnočasových aktivit (množství zájmových kroužků). Ve většině škol je kladen důraz na vytváření příznivého klimatu ve třídě i v celé škole. Je rozvíjena spolupráce s rodiči a širší veřejností (účast rodičů na dění ve škole, prezentace školy na veřejnosti).

### **Oblast dětí, žáků a studentů nadaných a vzdělávání dětí se SVP**

Ve většině škol byly vytvářeny podmínky pro integraci žáků do běžného vzdělávání, a to zejména prostřednictvím funkční spolupráce s poradenskými zařízeními i rodiči těchto žáků. V několika školách se rozvíjí sblížení základního a speciálního školství (speciální třídy, vzdělávání žáků v běžných třídách podle vzdělávacího programu ZVŠ).

### **Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků**

Některé základní školy v kraji získaly z projektů prostředky na zahraniční pobyty žáků a vyučujících s cílem zdokonalování se v cizích jazycích.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti**

Na většině ZŠ je další vzdělávání pedagogů podporováno. Většina pedagogů se aktivně staví k dalšímu vzdělávání - často však také závisí na finančních možnostech školy. Některé školy volí možnost pozvání lektora přímo do školy (zvláště školy se špatnou dopravní dostupností). Prioritami DVPP byly hlavně cizí jazyky, ICT, zdravý životní styl a nové formy práce.

## **F.2.10 Kraj Vysočina**

### **Kurikulární reforma**

Základní školy v kraji realizovaly především národní projekty zaměřené na ochranu zdraví (např. *Zdravé zuby*). Vlastní projekty ZŠ byly zaměřené na realizaci ŠVP podle RVP ZV a často také na rekonstrukci budov škol. V rámci naplňování krajských