

dostupnost vzdělávacích akcí a zastupitelnost. Přínosem byla dotace z rozvojového programu na DVPP pro základní školy s ročníky pouze 1. stupně.

### **Maximální využití kapacit a efektivní využívání finančních prostředků veřejných rozpočtů**

Optimalizace sítě se dotkla většiny středních odborných škol v Libereckém kraji. Ředitelé si stěžují na nárůst administrativy, efektivita byla zajištěna pouze u škol pod jednou střechou. Dvě až tři dislokovaná pracoviště ji zatím nesplnila.

## **F.2.8 Královéhradecký kraj**

### **Kurikulární reforma**

V posledních třech školních letech zaznamenala ČŠI v kraji postupný nárůst v počtu podávaných projektů, neboť školy byly nuceny hledat pro své rozvojové aktivity finanční zdroje mimo běžné prostředky poskytované od státu a zřizovatele. Zpravidla se do projektové činnosti více zapojovaly školy s aktivnější strategií řízení a školy, které již dříve získaly zkušenosti se zpracováváním projektů.

### **Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků**

V oblasti mezinárodní spolupráce byly nejvíce využívány finanční dotace z prostředků EU, konkrétně programy s možností poskytnutí dotace, a to *Sokrates* a *Leonardo da Vinci*. Další finanční prostředky pro tuto oblast byly získávány i z dotačních programů kraje. Projekty byly zaměřené na rozvoj mezinárodní spolupráce, výměnu zkušeností a zvyšování jazykových a odborných kompetencí žáků i pedagogů. Významně se rozvíjela i spolupráce mezi příhraničními školami. Určitá stagnace v počtu podávaných projektů v rámci ESF (operační programy zaměřené na rozvoj lidských zdrojů) zaznamenaná v posledních dvou letech, byla zřejmě způsobena ukončením programovacího období 2004-2006 a nástupem dalšího programovacího období s vyššími nároky na zpracování vlastního projektu. Nárůst byl zaznamenán v podávání projektů v rámci FM/EHP Norsko. Národních grantových programů směřujících především do oblasti přípravy lektorů, tvorby a ověřování ŠVP (*Pilot S*), přípravy nové formy ukončování studia ve středních školách (např. *Kvalita 1*) a dalších (např. *Škola pro udržitelný život*), se účastnily pouze některé z předních škol. Krajské grantové programy směřovaly především do oblasti zlepšování kvality podmínek vzdělávacího a výchovného procesu. Této formy dotací využívá největší počet škol. Grantové programy obcí (a případné dotace získané od místních firem) jsou nejčastěji využívány k financování méně náročných, krátkodobých a školu profilujících projektů.

## **F.2.9 Pardubický kraj**

### **Kurikulární reforma**

Ve všech ZŠ je v 1. a 6. ročníku zaváděn ŠVP. Jeho zpracování bylo na různé úrovni, ve většině škol byl pouze v částečném souladu s RVP. Protože však cílem reformy není pouhé vytvoření ŠVP, ale efektivnější vzdělávání - lze konstatovat, že výuka ve většině škol (zvláště na 1. stupni) byla na velmi dobré úrovni. Mnoho škol, přestože ŠVP vykazoval nedostatky, věnovalo modernizaci vzdělávání značnou pozornost, jeho inovace probíhala nejen v 1. a 6. ročnících. Na modernizaci vzdělávání má značný vliv i ekonomická situace zřizovatele. Materiální vybavení škol začíná být velmi rozdílné - v obcích s nízkým rozpočtem je patrné zastaralé vybavení a obnova učebních pomůcek je minimální. Projekty v ZŠ nejsou v Pardubickém kraji zatím zcela častým jevem. Mezi