

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Z rozhovorů s řediteli vyplynulo, že jejich funkční studium (*Úspěšný ředitel*) výrazně přispělo ke zkvalitnění řízení škol. Některé menší ZŠ samostatně zpracovávají projekty na další vzdělávání učitelů a volnočasové aktivity.

F.2.7 Liberecký kraj

Kurikulární reforma

Výuka ve sledovaných ZŠ v Libereckém kraji v 1. a 6. ročníku probíhala podle zpracovaných ŠVP ZV. Struktura ŠVP se většinou shodovala s RVP, někde shledala ČŠI formální nedostatky týkající se hlavně začlenění průřezových témat, zmínky o mezinárodní spolupráci a popisu hygienického vybavení školy. Dvě malotřídky nezpracovaly ŠVP ZV pro všechny ročníky, kvůli odvolání ředitele před prázdninami nebo v jejich průběhu. Školy mají stále rezervy ve využití inovačních vyučovacích metod a organizačních forem práce a v oblasti hodnocení a sebehodnocení žáků při realizaci ŠVP. Projekty ekologické výchovy zahrnovaly aktivity týkající se třídění a sběru druhotného odpadu a péči o zeleň v okolí školy až po zpracování projektu a získání grantu z fondu ESF – operační program Rozvoj lidských zdrojů týkající se environmentální problematiky zaměřené na veřejnou zeleň a sportovní plochy v Libereckém kraji. Zdravý způsob života a primární prevence se uplatňuje v celém spektru navštívených škol, ředitelé plní povinnost zajistit další vzdělávání metodikovi prevence. Při prevenci byly ve většině škol uplatňovány nápadité formy.

Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků

Inspekce zaznamenala přetrvávající nedostatek aprobovaných učitelů cizích jazyků, především učitelů angličtiny. Stále převažují vyučovací metody, organizační formy a výukové činnosti, které učí žáky „o jazyce“, méně již jazyk jako nástroj komunikace používat v různých navozených situacích.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Narůstají rozdíly ve vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi. Rozdíly jsou jednak v počtu stanic i učeben, ale i kvalitě hardware a software. Stav je výsledkem finančních možností zřizovatelů. Důležitou roli sehrávají vlastní iniciativy škol. Některé školy měly problémy např. s hrazením poplatků za připojení k internetu.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Školy vykazaly skutečné počty integrovaných žáků a zpracovaly pro ně individuální vzdělávací plány. Rezervy zjistila inspekce v pravidelném vyhodnocování plánů a často také v diferencovaném přístupu k těmto žákům. Ani jedna z navštívených škol neidentifikovala a nevykázala výjimečně nadané žáky. Školy však měly s talentovanými žáky zkušenosti (třídy s rozšířenou výukou některých předmětů, účast v soutěžích a olympiádách, zájmové kroužky, nabídka volitelných předmětů).

Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků v rámci DVPP

Ředitelé ZŠ zpracovali plány DVPP. Učitelé využili nabídky akreditovaných center jako příležitost k osobnímu rozvoji. Zkušenosti předávali ostatním. Problematické bylo vzdělávání učitelů malotřídních škol. Komplikace způsobily finance, dopravní