

## F.2.5 Ústecký kraj

### Kurikulární reforma

Všechny navštívené školy stanovily cíle vzdělávání zcela (88 %) nebo z převážné části v souladu s národními strategickými prioritami (DZ ČR) a adekvátně reagovaly rovněž na DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje 2005-2008. V ZŠ bylo slabým místem vyhodnocování naplňování těchto cílů. Z navštívených ZŠ v Ústeckém kraji se 62 % zapojilo do projektových či grantových aktivit. Jedná se o stoupající trend, převažují národní a mezinárodní aktivity. Uskutečněné projekty pozitivně ovlivnily podmínky výuky zejména v materiální oblasti (ICT, vybavenost odborných učeben, společných prostor – agenda *Zdraví*). Dále se díky projektům podařilo pozitivně motivovat učitelský sbor pro tvorbu ŠVP, rozšiřování vzdělávací nabídky (celoživotní vzdělávání na SŠ apod.) a podporu romské komunity.

### Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků

Velmi časté bylo zapojení škol do mezinárodních projektů zaměřených na spolupráci škol, výměnných pobytů atd. Inspekce zjistila, že úspěšnost v přijímání projektů se neodvíjí od velikosti, druhu, ani geografického umístění školy. Jednoznačně byla důsledkem iniciativ pracovníků školy (nejčastěji vedení škol a projektových manažerů). Velmi častá byla praxe, kdy se školy při předkládání projektů sdružují, čímž hlavně menší školy zvyšují pravděpodobnost úspěchu.

## F.2.6 Jihočeský kraj

### Kurikulární reforma

Krajské priority se nelišily od republikových. Ve většině navštívených škol se dařilo zapojovat sociální partnery do formování a naplňování jejich cílů rozvoje. Školy navázaly a dále rozvíjely spolupráci s partnerskými institucemi, která je cílena na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Spolupráce se školskými radami zůstává převážně formální. Základní školy využily projekty zejména k rozvoji lidských zdrojů a zlepšení materiálních podmínek, nejvíce k modernizaci a opravě budov, sportovišť a školních zahrad, ale i vnitřního vybavení, např. interaktivní tabule. Mnoho škol využilo těchto prostředků k prevenci sociálně-patologických jevů a podpoře ekologické výchovy.

### Oblast dětí, žáků a studentů nadaných a vzdělávání dětí se SVP

V ZŠ v Jihočeském kraji se dařilo akceptovat vzdělávání dětí a žáků se SVP ve školách běžného typu se zajištěním pedagogické asistence, podporovat nadané děti a žáky v rámci škol běžného typu ZŠ a zapojit co nejvíce škol do programů v rámci EU. Ve většině navštívených škol se dařilo zapojovat sociální partnery do formování a naplňování jejich cílů rozvoje. Školy navázaly a dále rozvíjejí spolupráci s partnerskými institucemi, která je cílena na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Spolupráce se školskými radami zůstává převážně formální. Prostředky z ESF se podařilo získat spíše velkým městským školám.

### Prevence sociálně-patologických jevů

Mnoho škol využívá těchto prostředků k prevenci sociálně-patologických jevů a podpoře ekologické výchovy. Některé menší ZŠ samostatně zpracovaly projekty na další vzdělávání učitelů a volnočasové aktivity.