

F.2.4 Karlovarský kraj

Kurikulární reforma

V Dlouhodobém záměru Karlovarského kraje 2006 byly stanoveny hlavní strategické směry včetně rozpracování strategických cílů. ČŠI se při inspekční činnosti zaměřila mj. na stav naplňování vybraných strategických cílů v souvislosti s činností škol a školských zařízení. V roce 2008 byly strategické směry v DZ přeformulovány, ovšem bez předchozí analýzy či hodnocení dosaženého stavu ze strany kraje. ZŠ Kynšperk získala z fondů ESF přes 2 milióny na vybudování sportovního zázemí školy.

Prevence sociálně-patologických jevů

Speciální vzdělávání je zajištěno formou individuálního přístupu k žákům i formou integrace. Základní školy integrují žáky se SVP, v některých jsou zřizovány třídy s výukou podle programu Zvláštní škola a Pomocná škola. Při diagnostikování SVP učitelé spolupracují s výchovnými poradci i rodiči žáků. Problémy, které většinou vyústí ve stížnosti rodičů na školu, jsou v těch školách, kde žáky se SVP neidentifikují a tedy se jimi ani nezabývají. Systém prevence vzniku sociálně-patologických jevů je ve většině ZŠ účinný, školy zpracovaly preventivní strategii, v níž je přednostně uplatňována nabídka zájmové mimoškolní činnosti.

Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků

V Karlovarském kraji byly v roce 2007/2008 opět využívány dlouhodobé projekty přeshraniční spolupráce s Německem pro podporu jazykového vzdělávání, výměnu zkušeností a zlepšení jazykových dovedností žáků.

Zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti informační gramotnosti

Projekt *Bádáme společně - Ašsko včera a dnes očima žáků partnerských škol* byl zaměřen na zkvalitnění zázemí pro výuku práce s informačními technologiemi, v rámci něhož si ZŠ v Aši pořídila z prostředků ESF interaktivní tabuli, software, notebook a jiné vybavení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Ve všech navštívených ZŠ byly vytvořeny podmínky pro DVPP. Nižší účast na DVPP je ovlivňována obtížnou zastupitelností v menších školách a špatným dopravním spojením do místa konání akce. Ředitelé škol i jejich zástupci (až na výjimky) absolvovali funkční studium. Zákon o pedagogických pracovnících umožňuje ředitelům, kteří jsou delší dobu ve funkci, aby funkční studium neabsolvovali. Právě tyto ředitelé by v některých případech studovat měli z důvodu neznalosti školského zákona, nepřijetí kurikulární reformy apod.

Integrovaný systém poradenství ve školství

V některých ZŠ funguje velmi dobrá spolupráce s poradenskými zařízeními. Jejich pracovníci docházejí do škol, kde pracují se žáky, nabízejí konzultace jejich rodičům. V řadě škol fungují asistenti žáků či pedagogů. Funkce školního psychologa je z ekonomických důvodů zatím nedostupná.