

konaná a nevyhovuje potřebám hodnotících postupů podle nového školského zákona. ČŠI bude prosazovat změnu příslušného zákona tak, aby bylo možno zavést novou jednotnou škálu pro hodnocení škol a školských zařízení pro všechny zřizovatele. Ve věci poskytování náhradního školního stravování bylo provedeno 58 inspekcí.

Ve vstupní části výroční zprávy Česká školní inspekce vyhodnotila poznatky z inspekčních činností o vedení škol a školských zařízení, ekonomické a materiální předpoklady a pří nosy partnerské spolupráce škol a školských zařízení. Jsou zde též uvedeny výsledky kontrol formálních náležitostí škol a školských zařízení, vybraných ustanovení školského zákona a hlavní poznatky ze šetření podnětů, stížností a petic.

Následující části shrnují poznatky z inspekční činnosti ve vztahu k základním strategickým směrům rozvoje systému regionálního vzdělávání podle Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy 2007.

V části A „Rovnost příležitostí ke vzdělávání“ jsou zařazeny poznatky o postupu integrace žáků v základním vzdělávání po zrušení zvláštních škol a vytváření podpory dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. Česká školní inspekce sledovala úsilí škol a školských zařízení o naplňování principu rovných příležitostí a vyrovnávání bariér, které brání účasti znevýhodněných skupin dětí, žáků a studentů ve vzdělávání, jak školy takové potřeby identifikovaly, jakými aktivitami podporovaly výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu, prevenci sociálně-patologických jevů (boj proti šikaně, zneužívání návykových látek) a prevenci školní úrazovosti. Uvádíme i dílčí výsledky inspekční strategie sledování sociálního klimatu ve vzdělávání.

V části B „Kurikulární reforma – nástroj k modernizaci vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí“ jsou uvedeny souhrnné poznatky z komparačních analýz školních vzdělávacích programů a výsledky zjišťování míry zapojení učitelů do přípravy a tvorby školních vzdělávacích programů. Inspekční činnost monitorovala projevy dosažení klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu vymezeného v rámcových vzdělávacích programech. V posledním roce tříletého tematického cyklu se ČŠI zaměřila ve všech stupních vzdělávání na podporu zvyšování funkčních gramotností dětí, žáků a studentů s důrazem na sociální a přírodovědné gramotnosti.

V části C „Podpora cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií“ uvádíme dílčí poznatky o realizaci cílů Národního plánu výuky cizích jazyků, informovanosti škol o Společném evropském referenčním rámci a připravenosti základních škol přednostně nabízet výuku anglického jazyka již od 3. ročníku. Při monitorování využívání informačních a komunikačních technologií ČŠI sledovala nejen úroveň materiálně-technické vybavenosti, ale především to, jakým způsobem ICT podporují výuku a jak ovlivňují klima škol.

V části D „Tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol a školských zařízení“ jsou uvedeny souhrnné poznatky o rozvoji vlastního hodnocení na úrovni škol a školských zařízení. Konkrétněji inspekční činnost zjišťovala, jak přispívá vlastní hodnocení ke zvýšení kvality vzdělávání, jak se promítá ve výročních zprávách škol a školských zařízení a zda je již nedílnou součástí zpracovaných ŠVP.

V části E „Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků“ byly publikovány poznatky o věkové struktuře a kvalifikovanosti, platových podmínkách a hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Část F „Využití a přínos rozvojových projektů“ je z hlediska pojetí a obsahu zařazena do výroční zprávy poprvé jako samostatná kapitola. ČŠI se pokusila naznačit, jak se v krajích daří naplňovat priority vlastních dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy a na příkladech dobré praxe ilustrovat přínos regionálně koordinovaných projektů pro výuku i výchovnou činnost škol. Tato část informuje o povědomí učitelů o projektech a trendech Evropské unie ve vzdělávání, zkušenosti škol