

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Přínosem projektů je zavádění pedagogických a didaktických inovací do vzdělávání. Učitelé ZŠ se vzdělávají v rámci projektu *INOSKOP* (rozvoj sítě pražských škol), ve kterém Pedagogická fakulta UK reagovala na potřeby dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt *SIPVZ* využilo k zajištění ICT 55 ZŠ. Nesporným přínosem projektu bylo zkvalitnění výuky ICT a její využití při výuce ostatních předmětů. Dalším projektem, který ZŠ využily, byl *JPD 3*, zaměřený na vzdělávací procesy s inovací pedagogické práce v různých oblastech (informatika, jazyková komunikace, inovace pedagogické práce, semináře k výuce konkrétních předmětů). Z rozhovorů s řediteli vyplynulo, že jejich funkční studium (*Úspěšný ředitel*) výrazně přispělo ke zkvalitnění řízení škol.

Zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti informační gramotnosti

Rada městské části Praha 5 přijala finanční podporu a realizuje projekt v rámci *JPD3, Vzdělávací procesy s inovací pedagogické práce*, který je financován ESF, státním rozpočtem ČR a rozpočtem hl. m. Prahy. Do projektu se zapojili pedagogové 13 ZŠ v Praze 5.

F.2.2 Středočeský kraj

Kurikulární reforma

Strategie, cíle a priority jsou ve středních Čechách jasné a známé. Jejich lepšímu naplnění (ať již v oblasti materiální nebo zejména personální) brání nedostatek financí. Přesto patří Středočeský kraj ve srovnání s dalšími ke krajům, které dávají do školství největší objem prostředků. V tom dominují zejména krajské školy. Tomu neodpovídají průměrné počty žáků, které jsou (okolo 85 %) pod celostátním průměrem.

F.2.3 Plzeňský kraj

Kurikulární reforma

Všechny sledované ZŠ měly zpracovaný ŠVP, většinou byla struktura v souladu s RVP ZV. Obsah ŠVP v ZŠ nebyl sledován. Přesto byly školy upozorněny na případné nedostatky spíše formálního rázu. Většina ŠVP vyžadovala úpravy v rozpracování kompetencí, zařazení průřezových témat a obsahu učiva. Významné a zásadní změny v inovaci způsobu výuky podle ŠVP v 1. a 6. ročníku ČŠI prakticky nezaznamenala. Školy však začínají ve větší míře zařazovat projekty (hodinové, denní a celoroční). Vnitřní dokumenty nezahrnovaly podporu realizace ŠVP, chyběla propojenost obsahu dokumentů. Úroveň ŠVP byla různá, bohužel často ŠVP byl jen splněním úkolu a nebylo patrné jeho využití jako příležitosti pro změnu.

Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků

V Plzeňském kraji byly v roce 2007/2008 opět využívány dlouhodobé projekty přeshraniční spolupráce s Německem pro podporu jazykového vzdělávání, výměnu zkušeností a zlepšení jazykových dovedností žáků.