

mentálně a tělesně postiženými. Většinou s nimi měly školy dobré zkušenosti, neboť asistenti se mohli žákům individuálně věnovat a využít vhodné formy a metody práce s ohledem na míru postižení a schopnosti žáků. Asistenti se zapojili se i do mimoškolních akcí. Základní školy se zapojily i do dalších projektů na podporu romské komunity, financovaných formou účelových dotací ze státního rozpočtu. Finanční prostředky byly většinou využity k nákupu učebních materiálů a učebních pomůcek pro romské žáky. V jednom případě romským žáků z těchto peněz škola přispívala na obědy. Využití těchto financí bylo diskutabilní, a to i z pohledu určení „příjemců“ dotace – romští žáci se většinou k této národnosti nehlásí.

**Projekty využily školy také pro podporu ekologické výchovy.** Jejich smyslem bylo přiblížit žákům roli člověka jako součásti přírody, podporovat v nich správné návyky (např. třídění odpadů), seznámit je s problematikou udržitelného rozvoje a využívání obnovitelných zdrojů energie. Příkladem je národní projekt *M.R.K.E.V.*, organizovaný sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina. Přínosem projektů byly také pedagogické a didaktické inovace vzdělávání. Zkvalitnění výuky informačních technologií podpořil celostátní projekt *SIPVZ*, financovaný formou účelové dotace ze státního rozpočtu. Školy si za takto získané peníze pořizovaly nebo vylepšovaly počítačové učebny, zkvalitňovaly počítačové sítě, pořizovaly programy a výukové materiály a prostředky také využívaly k proškolení pedagogických pracovníků v kurzech PC. V ojedinělých případech byly prostředky využívány k úhradě měsíčních poplatků za internetové připojení. Dalším využívaným projektem byl *JPD 3*<sup>14</sup> (vzdělávací procesy s inovací pedagogické práce v různých oblastech informatika, jazyková komunikace, inovace pedagogické práce, semináře k výuce konkrétních předmětů). V oblasti podpory výuky se školy zapojily do projektů *Historie a současnost*, *Bádáme společně*, *Pohádky a počítače* a *Březen - měsíc knihy*.

Velmi časté bylo zapojení škol do mezinárodních projektů zaměřených na spolupráci škol, výměnných pobytů atd. Školy pokračovaly v realizaci i zapojování se do projektů mezinárodní spolupráce (*eTwinning*, *Leonardo da Vinci*, *Lanterna Futuri*, *Sokrates*). Přínosem byl rozvoj jazykových a sociálních kompetencí, týmové spolupráce, mobility, odbornosti a praktických zkušeností. Nárůst byl zaznamenán v podávání projektů v rámci FM/EHP Norsko. Národních grantových programů směřujících především do oblasti přípravy lektorů, tvorby a ověřování ŠVP (*Pilot S*) a jiné (např. *Škola pro udržitelný život*) se účastnily pouze některé z předních škol. Krajské grantové programy směřují především do oblastí zlepšování kvality podmínek vzdělávacího a výchovného procesu. Této formy dotací využil největší počet škol. Grantové programy obcí (a případné dotace získané od místních firem) byly nejčastěji využívány k financování méně náročných, krátkodobých a školu profilujících projektů.

## F.2.1 Praha

### Kurikulární reforma

Realizované projekty vycházely z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy. Ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem v Praze realizovalo cca 100 základních škol v celé ČR projekt spolupráce sítě *Zdravá ZŠ*. Školy zapojené v této síti připravily vzdělávací program na podporu zdravého vývoje žáků v ČR. V rámci projektů se realizovaly školní programy ekologické výchovy. Jejich smyslem bylo přiblížit žákům roli člověka jako součásti přírody, podporovat v nich správné návyky (např. třídění odpadů), seznámit je s problematikou udržitelného rozvoje

<sup>14</sup> Jednotný programový dokument financovaný ze zdrojů MŠMT a EU