

a pravidel projektu. Finanční prostředky byly použity oprávněně v souladu s pravidly projektu.

V období od 1. 9. 2004 do 31. 8. 2006 se v základních školách realizoval také systémový projekt **Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků (Hodina)**, spolufinancovaný z prostředků ESF v rámci OP RLZ. Zúčtování projektu proběhlo k 31. 12. 2006. Veřejnosprávní kontrola byla v tomto případě rovněž následnou kontrolou využití finančních prostředků přidělených školám na daný projekt. Uskutečnila se ve všech krajích s výjimkou Prahy, kde byly finanční prostředky na projekt *Hodina* poskytnuty jiným způsobem. Finanční kontrola probíhala na základě výkonových ukazatelů stanovených v projektu, které byly zároveň součástí čtvrtletního výkaznictví. Dotace byla poskytována v souladu s pravidly projektu. Kraje jako poskytovatelé dotace správně stanovily pravidla pro její čerpání a evidování. Údaje o počtech tříd a žáků zapojených do projektu vykazované školami odpovídaly skutečnému stavu. Kontrolované školy pravidelně zpracovávaly čtvrtletní výkazy o čerpání účelově přidělených finančních prostředků a tyto výkazy předávaly ve stanovených termínech poskytovateli dotace (zpravidla krajským úřadům). Vykazované údaje odpovídaly skutečnosti a záznamům v účetnictví. Vyúčtování účelově poskytnutých prostředků bylo ve všech kontrolovaných pilotních školách provedeno v souladu s ustanovením § 6 odst. 2 vyhlášky č. 551/2004 Sb., ve dvou případech však bylo zjištěno neoprávněné čerpání finančních prostředků. Při kontrole nebylo zjištěno porušení právních předpisů a pravidel projektu. Finanční prostředky byly použity oprávněně v souladu s pravidly projektu.

Základní školy podávaly projekty zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů, multikulturní výchovu a výchovu žáků k občanství, ekologickou výchovu, osobnostní rozvoj žáků, podporu žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných, DVPP a zkvalitnění výuky informační gramotnosti. Projekty prevence sociálně-patologických jevů byly zaměřeny na protidrogovou tematiku, minimalizaci šikany a aktivity podporující zdravý životní styl, osvojování sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, prevenci školní neúspěšnosti a zkvalitnění poradenských služeb. Tvořily nedílnou součást preventivní strategie školy. Příkladem je projekt *Zóna bez drog* dotovaný společností Medivet International s.r.o., distributorem aerosolových detektorů drog zn. MISTRAL. Tyto detektory dodala firma Medivet International s.r.o. za dotovanou cenu k používání do ZŠ.

V oblasti přípravy žáků na další profesní uplatnění se realizoval projekt *Poradenství-Škola-Povolání*, jehož hlavním cílem bylo vytvoření komplexního systému poradenské podpory vzdělávání a kariérového rozhodování žáků ZŠ a pro žáky se SVP. MŠMT ve spolupráci s EU financovalo v rámci *JPD 3* pro žáky ZŠ zájmové kroužky. V oblasti zdraví školy realizovaly projekty *Zdravá škola*, *Mléko do škol*, *Zdravá výživa* a *Zdravé zuby*.

Nejrozšířenějším dlouhodobým projektem občanské výchovy na prvním stupni základních škol byl projekt *Začít spolu*, jehož cílem byla změna metod výuky tak, aby se výuka více orientovala na potřeby žáků. Přínosem tohoto projektu bylo obohacení nabídky základního vzdělávání a skutečnost, že prvky tohoto způsobu výuky byly přebírány ostatními ZŠ. Projekty za účelem multikulturní výchovy a výchovy k občanství realizovaly ZŠ ve spolupráci s různými neziskovými organizacemi regionálního, národního i mezinárodního významu. Základní školy se zapojily např. do projektu na podporu zavádění osobnostní a sociální výchovy do ŠVP, vypsaneho o.s. *Odyssea*.

**Podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí si kladl za cíl projekt *Asistent pedagoga***, financovaný z prostředků státního rozpočtu formou účelové dotace. Základní školy využívaly jednak romské asistenty a dále asistenty pro práci se žáky