

mládež, kultura a sport, Revitalizace zahradních hracích ploch). V oblasti zlepšování materiálního zabezpečení čerpali zřizovatelé MŠ finanční prostředky z krajských grantů na údržbu a obnovu budov.

Oblast dětí, žáků a studentů nadaných a vzdělávání dětí se SVP

Ve Zlínském kraji MŠ realizovaly projekty za účelem začlenění předškoláků do života školy *Pasování na školáky* a *Školička nanečisto*. Mateřské školy v kraji realizovaly také školní projekty zaměřené na vzájemné vztahy, komunikaci a chování v dětském kolektivu (*Jsme kamarádi*). Mateřské školy v kraji se zapojily do celostátního projektu rozvoje uměleckého nadání dětí *Mateřinka*.

F.2 Základní vzdělávání

Projekty realizované základními školami více odrážely specifickou a zaměření jednotlivých škol. Metodicky podporovaly práci učitelů a naplňování ŠVP. Rozvíjely právní a občanské povědomí žáků, smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci vedoucí k respektování neustále se zvyšující sociální a kulturní rozmanitosti. Podávání projektů čerpajících prostředky z ESF bránilo několik ukazatelů: malá zkušenost ředitelů škol jako podavatele, neúměrné finanční nároky na zřizovatele při krytí projektu, obavy ze splnění všech podmínek a z případného zpoždění plateb z těchto fondů a velká administrativní náročnost. Část škol si nechala projekty zpracovat dodavatelsky.

V přístupu k projektům byly mezi školami velké rozdíly. Některé školy jich realizovaly mnoho, více však bylo škol, které se k projektům ještě nedostaly. Dobře organizované projekty přinesly prospěch žákům i celé škole, někdy i materiální. Umožnily aktivní zapojení žáků i nad rámec výuky. Finanční podporu získaly školy od zřizovatelů, KÚ a jiných organizací (projekty vyhlášoval např. ČEZ). V roce 2007/2008 se v několika případech pro podání projektu případně grantu spojilo více škol a zřizovatelů. V ojedinělých případech si školy vypracovaly individuální projekty, na základě kterých dokázaly získat peníze z ESF.

Přínosem již realizovaných projektů pro školy bylo většinou zlepšení materiálně technického vybavení, zlepšení kompetencí učitelů, vzdělávací nabídky a tím zvýšení konkurenceschopnosti. Ne vždy však realizovaný projekt přinesl očekávaný efekt. Ukazuje se, že školy, které již projekt zrealizovaly, získaly zkušenosti a následně podávaly další projekty, získaly výrazný náskok před ostatními. Příčinou zaostávání ostatních škol byla především skutečnost, že prostředky poskytované od státu a zřizovatele většinou sotva pokryly provoz a udržovací náklady a neumožnily další výraznější rozvoj školy.

V období od 1. 9. 2004 do 30. 6. 2006 se v ZŠ realizoval systémový projekt *Pilot Z*, spolufinancovaný z ESF. Zúčtování projektu proběhlo k 31. 12. 2006. Cílem projektu bylo ověřit fungování modelu dvoustupňového kurikula v základním vzdělávání. Do projektu bylo zařazeno 14 pilotních ZŠ, kterým projekt umožnil realizovat jejich školní vzdělávací programy v plném rozsahu (tj. včetně navýšení hodinové dotace na ICT a cizí jazyky). Zásadní význam měly výstupy projektu pro všechny ZŠ, kterým získané zkušenosti poskytnou metodickou podporu při výuce podle ŠVP. Dotace byla poskytována v souladu s pravidly projektu. Kraje jako poskytovatelé dotace správně stanovily pravidla pro její čerpání a evidování. Všechny školy vystavovaly osvědčení o provedené práci a výkazy vynaložených prostředků. Vyúčtování účelově poskytnutých prostředků bylo ve všech kontrolovaných pilotních školách provedeno v souladu s ustanovením § 6 odst. 2 vyhlášky č. 551/2004 Sb., ve dvou případech však bylo zjištěno neoprávněné čerpání finančních prostředků. Při kontrole nebylo zjištěno porušení právních předpisů