

Tabulka P 1: Základní škála a parametry

Úrovně a prvky systému hodnocení	Měření, hodnocení				Popis
Hlavní oblasti hodnocení vyjadřují naplnění § 174, odst. 2 školského zákona	kvalitativní hodnocení				souhrnné závěry a hodnocení daných hlavních oblastí
Kritéria - zahrnují rozsáhlé části hlavních oblastí hodnocení - opírají se o ustanovení právních předpisů - jsou upřesňována na základě závěrů strategických dokumentů rozvoje vzdělávání	1	2	3	N	k hodnocení kritérií a subkritérií je vždy použita třístupňová škála
Subkritéria vyjadřují obsah dílčích částí (oblastí) daného kritéria, nemusí být vždy definována	- → +*				varianta N – nelze zjistit, nebylo zjišťováno
Ukazatele - vyjadřují obsah sledovaných jevů, skutečností, faktickou hodnotu v rámci daného subkritéria (kritéria) - mají kvalitativní i kvantitativní charakter - definování má teoreticko-praktický základ - jsou provázána, umožňují poznávat souvislosti sledovaných jevů	počet				skutečně zjištěná číselná hodnota
	podíl				část z předem definovaného celku (v procentech, přímý nebo dodatečný výpočet)
	ano – ne				posouzení, zda se sledované jevy, činnosti, skutečnosti vyskytují nebo nevyskytují
Výběr z hlediska rozsahu i charakteru ukazatelů je upřesňován na základě analýzy jejich vypovídací hodnoty zpravidla po ukončení sledovaného období, výjimečně v jeho průběhu	1	2	3	N	k hodnocení ukazatele se použije škála
	- → +*				

* Znaménka – a + označují orientaci škály

Obecná kvalitativní charakteristika třístupňové hodnotící škály

Cílem použití této škály je na základě souhrnného zhodnocení dílčích částí (ukazatelů) daného kritéria stanovit, zda školský subjekt dosahuje v daném kritériu hodnocení běžného regionálního či národního standardu (2) pro stejný druh školy a školského zařízení, zda je jeho činnost nadstandardní (3) nebo zda standardu nedosahuje (1) a zjištěný stav je rizikový, případně stav nelze zjistit, anebo nebyl zjišťován (N). Obecně ČŠI definuje jednotlivé stupně následovně:

- 1 V hodnoceném kritériu jednoznačně převažuje negativní stav, při probíhajících činnostech dochází k porušování právních předpisů, školního vzdělávacího programu (schválených učebních dokumentů), plánování a řízení kvality a trvalého rozvoje dané oblasti nejsou účinné nebo je nelze prokázat, vyskytují se závažné nedostatky.
- 2 V hodnoceném kritériu převažuje spíše běžný (průměrný, standardní) funkční stav, činnosti probíhají v souladu s právními předpisy, školním vzdělávacím programem (schválenými učebními dokumenty), k jejich porušení dochází výjimečně. V plánování a řízení kvality a trvalého rozvoje dané oblasti se častěji vyskytují nedostatky, některé jsou odstraňovány s obtížemi.