

- případné kontakty se zřizovateli škol,

a v tematicky zaměřených inspekcích navíc:

- rozhovory s poradními orgány ředitelů škol,
- rozhovory s žáky-cizinci,
- dotazníkové šetření s žáky, učiteli a řediteli škol,
- dotazníkové šetření s rodiči, příp. s dalšími partnery.

Pro kontrolní akce jsou zpracovány návrhy kontrolních standardů a postupů jejich ověřování s ohledem na přechodná ustanovení školského zákona.

Analyticky zhodnocené informace jsou základem inspekčních výstupů zpracovávaných podle školského zákona na úrovni školy v inspekčních zprávách a v protokolech, na celostátní úrovni v tematických zprávách. Souhrnné poznatky jsou členěny podle stupňů vzdělávání a podle tematických zaměření dalších úkolů inspekce stanovených školským zákonem.

V analytické činnosti jsou kromě evropských dokumentů využívány zpracovávané analytické studie strategických materiálů a veřejných výstupů škol podle školského zákona, např. Dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky se zaměřením na priority rozvoje a ukazatele pokroku. Inspekce vychází i z výročních zpráv krajů a z priorit Dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy krajů. Dále jsou využívány zdroje informací partnerských organizací – Ústavu pro informace ve vzdělávání, Výzkumného ústavu pedagogického, Národního ústavu odborného školství a dalších ústavů, institucí a asociací působících ve vzdělávacím systému.

Zásady měření a hodnocení

Souhrnné hodnocení vychází z hodnocení jednotlivých logicky provázaných ukazatelů a kritérií (případně subkritérií). Vrcholem hodnotící „pyramidy“ je hlavní oblast hodnocení (kvalitativní hodnocení), nižší úrovně tvoří kritéria a subkritéria (kvalitativní hodnocení s použitím třístupňové škály, s přidanou variantou N), širokou základnu jednotlivé ukazatele (kvantitativní parametry – počet, podíl; kvalitativní hodnocení s použitím dichotomické nebo jiné, zpravidla třístupňové škály).