

## Úvod

Česká školní inspekce předkládá výroční zprávu za školní rok 2006/2007, která byla zpracována v souladu s § 174 odst. 15 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V uplynulém školním roce procházela ČŠI druhou etapou změn podle školského zákona při budování standardního inspekčního systému. Inspekční činnost byla koordinována s cíli a průběhem reformy vzdělávání v České republice a respektovala evropské souvislosti. Při přípravě nových inspekčních postupů byly využívány poznatky z výzkumu a vývoje v oblasti zjišťování kvality a efektivity vzdělávacích systémů. Inspekce vedena snahou o minimalizaci administrativní zátěže škol omezila počty dotazníkových šetření. Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání postupovala ČŠI podle kritérií hodnocení schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a zveřejněných na webových stránkách ČŠI (<http://www.csicr.cz>).

V uplynulém školním roce zahájila ČŠI tříletý cyklus hodnocení škol, čímž se podařilo eliminovat velký počet případů, kdy inspekce byla ve škole naposledy např. před více než 8 lety. Hlavní témata pro hodnocení vzdělávání jsou vybrána podle vydaných rámcových vzdělávacích programů, přičemž vycházejí z doporučení Evropského parlamentu a Rady EU o klíčových schopnostech pro celoživotní učení (2006/962/ES), a podle Uceleného rámce ukazatelů a referenčních kritérií pro sledování pokroku při plnění lisabonských cílů v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. Ve školním roce to byla v mateřských školách oblast Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč, a v základních a středních školách oblasti, které podporují rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Inspekce vyhodnotila ve školním roce 2006/2007 rizika v systému vzdělávání. Ve vedení škol všech stupňů se vyskytly značné problémy v nastavení a využívání způsobů vlastního hodnocení školy. Častou chybou strategií a plánování je nedůsledné oddělení rutinních a inovačních činností a vytváření struktur pro jejich organizování ve vazbě na motivační a pobídkový systém. Ředitelé i učitelé uváděli potřebu širší nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti a přivítali by větší metodickou podporu. Komerční expertní služby (např. ISO) byly pro většinu mateřských a základních škol cenově nedostupné.

V personální oblasti se na všech stupních zvyšuje věkový průměr pedagogických sborů, Znovu byl zjištěn velmi malý podíl pedagogických pracovníků s praxí do tří let