

Personální podmínky výuky byly v 57 % škol hodnoceny jako výborné, v jediné škole jako nevyhovující. Z celkového počtu učitelů matematiky bylo 89 % učitelů odborně kvalifikovaných. Další vzdělávání učitelů matematiky se nejčastěji týkalo kurikulární reformy a rozšiřování odborných znalostí a zavádění efektivních vyučovacích metod.

Materiální vybavení pro výuky matematiky bylo v navštívených školách na různé úrovni. Školy měly možnost využívat ve výuce matematiky výpočetní techniku, ale pouze 57 % z nich má k dispozici odpovídající software.

Všechny navštívené střední školy vyučovaly v souladu s učebními plány a osnovami. Organizování výuky, vhodné metody a formy práce byly ve většině zhlédnuté výuky na velmi dobré úrovni. V 64 % sledovaných hodin měla výuka problémový charakter, zadané úlohy umožňovaly volbu různých způsobů řešení a rozvíjely logické myšlení a úsudek žáků, v 39 % žáci navrhovali varianty řešení, plánovali jejich postup.

V polovině navštívených škol byla zaznamenána individuální práce se žáky přímo ve vyučovacích hodinách, 57 % škol pořádalo pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro neprospívající žáky další aktivity mimo vyučovací hodiny (konzultace, doučování apod.). Práce s nadanými žáky je pro školy náročnější, v polovině škol se s nimi pracovalo diferenciovaně ve vyučovacích hodinách, ve dvou pětinach škol pro tyto žáky byly zajišťovány další aktivity směřující k jejich rozvoji.

Pouze v nadpoloviční části sledovaných hodin byli žáci motivováni s ohledem na jejich věk, řešili úlohy z praxe nebo využívali své zkušenosti z jiných vyučovacích předmětů. Přínosem je začleňování projektů a prezentací do výuky. Malý prostor se při výuce vytvářel pro diskuzi nad daným problémem, pro vzájemnou diskuzi žáků o efektivitě jednotlivých navržených řešení. V 82 % zhlédnuté výuky byli žáci vedeni ke správnému užívání terminologie a symboliky, pouze v pětinach hodin žáci odhadovali výsledek a ověřovali správnost odhadu.

Potřeba matematických znalostí v jiných předmětech byla ve většině případů časově v souladu s výukou matematiky, také matematická terminologie užitá v jiných předmětech byla většinou správná. Samostatnost žáků při matematizaci problémů byla pozorována v 39 % hodin, samostatnost při dalším řešení úloh u 65 % hodin.