

používala v polovině hospitovaných hodin, v 78 % byly použity didaktické pomůcky. Materiální podpora výuky čtvrtiny zhlédnutých hodin byla nevyhovující.

Podpora vzdělávání žáků se SVP byla ve 33 % navštívených základních škol označena inspekčními týmy jako příkladná, ve 20 % naopak jako nevyhovující. Nadaným žákům se učitelé věnují ve vyučovacích hodinách (62 %) a školy také pořádají další aktivity směřující k rozvoji schopností nadaných žáků mimo vyučovací hodiny (77 %).

Motivace žáků na 1. i 2. stupni měla různou úroveň, ve všech navštívených hodinách žáci pracovali se zájmem, spolupracovali, nebáli se zeptat nebo vyslovit názor, diskutovat. Žáci byli vedeni ke správnému používání terminologie a symboliky, k rozpoznání a následné formulaci problému (85 %), učili se pracovat s různými informacemi kvantitativní povahy (64 %). Využívaly se heuristické metody (76 %), vnímání širších souvislostí a propojování poznatků (87 %), pracovalo se s chybou (79 %) a žáci prezentovali výsledky své práce (70 %). Pro utváření kompetence k řešení problémů byly žákům zadávány problémové úlohy. V 68 % hodin na 1. stupni a pouze ve 40 % na 2. stupni odhadovali výsledek a ověřovali správnost odhadu.

V ostatních předmětech (tj. jiných než matematika) byla správně používána matematická symbolika (100 %), v 76 % žáci sami matematizovali danou úlohu, v 76 % samostatně řešili úlohu a ověřovali výsledek.

## **7.2 Střední vzdělávání**

Personální i materiální podmínky výuky matematiky ve středních školách a zajišťování kvalitní výuky matematiky vedením školy, včetně vlastního hodnocení úrovně výuky matematiky a jeho využití, byly hodnoceny jako mírně nadprůměrné. Žádná z navštívených škol nebyla hodnocena v těchto vstupech jako riziková, dvě byly hodnoceny jako příkladné.

Polovina středních škol má stanovenou strategii zkvalitňování výuky matematiky, ve všech sledovaných školách existuje spolupráce učitelů matematiky s vyučujícími ostatních předmětů. Všechny školy se připravují na novou maturitu, v 57 % těchto škol jsou žákům nabízeny nadstandardní aktivity podporující matematickou gramotnost mimo vyučovací hodiny. Způsoby monitorování a hodnocení výuky matematiky vedením školy jsou ve sledovaných školách různé, 71 % středních škol má vytvořen vlastní systém srovnávacích testů. Pětina hodnocených škol nevyužila informace o kvalitě znalostí žáků k přijetí opatření pro zlepšení práce školy.