

7 Matematická gramotnost

Česká školní inspekce uskutečnila ve školním roce 2006/2007 první sondu ke zjišťování rozvoje matematické gramotnosti ve vybraném souboru 16 základních škol a 14 středních škol. V základních školách sledovala na 1. stupni výuku ve 23 hodinách, na 2. stupni ve 34 vyučovacích hodinách matematiky, ve středních školách provedla inspekce 43 hospitací. Při inspekci byly využity zkušenosti z mezinárodních šetření TIMSS, které v tomto školním roce ve spolupráci s ÚIV zajišťovala.

7.1 Základní vzdělávání

Navštívené základní školy se snaží zajišťovat dobré podmínky pro podporu rozvoje matematické gramotnosti. Žádná z těchto škol nebyla hodnocena ve vstupech pro výuku matematiky jako riziková. Personální podmínky v jedné osmině navštívených škol byly výborné, 74 % vyučujících matematiky mělo odbornou kvalifikaci.

Školy jsou vybaveny klasickými pomůckami, softwarem pro výuku matematiky a v souladu se školským zákonem nabízejí žákům učebnice zdarma. Většina škol má k dispozici prezentační techniku a odbornou literaturu.

Tři čtvrtiny základních škol se zabývají zkvalitňováním výuky matematiky. Aktivity podporující matematickou gramotnost nabízí žákům 69 % škol i mimo vyučovací hodiny. Podpora matematické gramotnosti je zřejmá i z připravovaných ŠVP.

Vedení 81 % navštívených škol sleduje kvalitu práce vyučujících i aktivity vyučujících v hodinách matematiky i mimo ně. V polovině sledovaných základních škol byl vytvořen systém srovnávacích testů, který umožňuje porovnávat výsledky práce ve výuce matematiky a přijímat konkrétní opatření k nápravě. Rezervy jsou ve využití zjištěných výsledků, čtvrtina škol s výsledky testů dále nepracuje.

Všichni učitelé 1. stupně volili vhodné metody a formy práce, hodiny probíhaly ve funkčních, estetických a čistých učebnách, pracovní koutky umožňující práci v menších skupinách byly v 56 % tříd. Žáci pracovali s pomůckami, které jim přibližovaly učivo, ve 14 % zhlédnuté výuky byly funkčně využívány prostředky ICT. Na 2. stupni ZŠ volili učitelé vhodné metody a formy práce v 87 % sledovaných hodin. Vytvářeli žákům prostor k přemýšlení a účelné argumentaci, průběžně sledovali jejich práci. Didaktická technika se