

Ze závěrů hospitací vyplývá, že žáci středních škol na velmi dobré úrovni vyvozují závěry z textu, vyhledávají souvislosti mezi složkami textu a argumentují čteným textem, porovnávají informace v textu s jinými informačními zdroji a podle toho se rozhodují o důvěryhodnosti informací. Samostatně posuzují stavbu textu, dovedou také posoudit jazyk autora. Tvořivě pracují nejen s texty, které jim předkládá učitel, ale i s texty, které si sami připravili. Samostatně využívají rovněž noviny, časopisy, učebnice, slovníky, odbornou literaturu, internet, video, počítačový software atd.

Tabulka 8: Hodnocení ukazatelů čtenářských dovedností ve středních školách

Sledované ukazatele čtenářských dovedností	Četnost stupňů hodnocení (v %)					
	+	1	2	3	4	–
Obecné porozumění textu		18,7	64,6	16,1	0,6	
Získávání informací		16,2	66,3	16,2	1,3	
Vytváření interpretace		9,6	59,5	30,9	0,0	
Posouzení obsahu textu		20,3	59,4	20,3	0,0	
Posouzení formy textu		9,1	54,5	36,4	0,0	
Výběr textu (typ textu/zdroje/rozmanitost)		23,7	60,5	14,5	1,3	
Využití materiálně-technického zázemí		17,1	63,9	16,4	2,6	
Rozvoj specifických dovedností – učitel		21,8	55,7	18,4	4,1	
Rozvoj specifických dovedností – žák		20,0	66,7	12,6	0,7	

Práce s textem a informacemi má nejvyšší úroveň zejména v předmětech humanitního zaměření a v českém jazyce. Podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti v českém jazyce hodnotila ČŠI celkově lépe ve středním vzdělávání než v základním. Souhrnné hodnocení ukazatelů čtenářských dovedností je uvedeno v tabulce 8.

Většina středních škol pravidelně začleňuje problematiku čtenářské gramotnosti do výuky, uskutečňuje vlastní hodnocení a analýzu dosahovaných výsledků. Práce s textem a informacemi zaměřená na rozvoj osobnosti žáka je ve středních školách ČŠI převážně hodnocena jako funkční. Z textových analýz vyplývá, že je více orientována do sféry poznatkové, méně do sféry utváření praktických dovedností.