

zde dokáží ve zkratce převyprávět text a formulovat jeho hlavní myšlenky. Na základě vlastní úvahy umí též „odprezentovat“ předpokládaný účel textu, konfrontovat vlastní úsudek s hlavní myšlenkou, předvídat, co se stane v další části textu, ale i najít a porovnat informace vyhledané z různých zdrojů s vlastními názory a zkušenostmi. Souhrnné hodnocení ukazatelů čtenářských dovedností je uvedeno v tabulce 7.

Tabulka 7: Hodnocení ukazatelů čtenářských dovedností v základních školách

Sledované ukazatele čtenářských dovedností	Četnost stupňů hodnocení (v %)				
	+	1	2	3	4
Obecné porozumění textu	23,7	57,6	17,2	1,5	
Získávání informací	29,1	51,9	16,3	2,7	
Vytváření interpretace	19,7	53,8	23,1	3,4	
Posouzení obsahu textu	18,8	56,2	20,1	4,9	
Posouzení formy textu	17,7	43,0	34,1	5,2	
Výběr textu (typ textu/zdroje/rozmanitost)	23,9	56,5	17,8	1,8	
Využití materiálně-technického zázemí	23,3	52,1	22,1	2,5	
Rozvoj specifických dovedností – učitel	25,0	50,3	21,7	3,0	
Rozvoj specifických dovedností – žák	25,0	51,9	20,0	3,1	

Učitelé se také soustředují na práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na práci talentovaných žáků a snaží se využívat efektivní metody výuky, které vedou k výrazné podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencí žáka ve vytypovaných rizikových skupinách.

V základních školách se obecně daří práce s textem, s informacemi a porozumění textu zejména v českém jazyce a dále v předmětech, jako je pracovní vyučování, matematika, v předmětech humanitního zaměření a v cizích jazycích.

Přes tyto dobré zkušenosti zůstává faktem, že žáci základních škol ve svém volném čase velmi málo čtou a o práci s knihou mají spíše menší zájem, dávají přednost internetu a raději pracují s krátkými informacemi. Potvrzuje to malý zájem o obsah a činnost školních knihoven.

6.3 Střední vzdělávání

Inspekce k problematice čtenářské gramotnosti se uskutečnila v 67 středních školách a vyhodnotila celkem 155 hospitací. Hospitace byly provedeny především v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd a občanská výchova a v cizích jazycích, dále také v matematice, přírodovědných předmětech, v dějepisu a zeměpisu.