

6 Čtenářská gramotnost

Ve školním roce 2006/2007 poprvé ČŠI hodnotila podporu rozvoje čtenářských dovedností. V mateřských školách sledovala činnosti, které připravují děti na budoucí výuku čtení a psaní. V základních a středních školách se zaměřila na výuku českého jazyka a v menší míře hodnotila využívání čtenářských dovedností i v jiných předmětech. ČŠI zajišťovala některé činnosti při realizaci mezinárodního šetření PISA v uplynulých letech. Při inspekci aplikovala některé zkušenosti získané při těchto šetřeních, zaměřila se na oblast, ve které byly u našich žáků opakovaně zjištěny problémy.

6.1 Předškolní vzdělávání

Inspekce hodnotila stav praktického ověřování projektů připravovaných ve vybrané vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika před zavedením ŠVP v 77 MŠ. Ve školních vzdělávacích programech 88 % škol je tato oblast rozpracována dobře. Přípravenost učitelů je hodnocena jako dobrá, 67 % z nich využilo nabídku dalšího vzdělávání zaměřeného na danou oblast.

V 73 % MŠ se zároveň s rozvojem verbálních i neverbálních komunikativních dovedností a kultivovaného projevu dětí zaměřují i na osvojování poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Nejvíce je nabízeno prohlížení knížek a poznávání nebo grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen. Mateřské školy se také zaměřují na problémy dětí s výslovností, ve 37 % škol byly využívány programy logopedické péče.

6.2 Základní vzdělávání

Inspekce zjišťovala a hodnotila úroveň čtenářských dovedností ve 232 základních školách, v nichž provedla 534 hospitací. V hospitovaných předmětech byl nejvíce zastoupen český jazyk, prvouka a cizí jazyky, dále byly sledovány i přírodovědné předměty, dějepis, matematika, občanská a rodinná výchova, zeměpis a také pracovní vyučování.

Inspektoři sledovali a hodnotili práci s textem a informacemi v kontextu rozvoje osobnosti žáka. Z analýzy záznamů z hospitací vyplývá, že žáci ze škol, které byly vyhodnoceny ve čtenářské gramotnosti jako nejlepší, nemají se čtením provázeným skutečným porozuměním textu, se samostatnou prací s textem žádný zásadní problém. Žáci